

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №21»

Утверждено  
приказом директора №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

**Программа  
реабилитации подростков,  
состоящих на разных видах учёта**

## **Инструкция**

Программа реабилитации – акт учреждения, в котором устанавливаются перечень мероприятий по обеспечению прав и законных интересов ребёнка, сроки их выполнения и разграничение ответственности между родителями, образовательной организацией.

Программа составляется для каждого ребёнка, непосредственно сразу (не позднее 5 дней) после постановки его на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних.

Программа реабилитации подростка тесно связана с личной информацией о ребёнке, поэтому важно, чтобы эта информация соответствовала настоящему времени.

Программа реабилитации должна находиться у заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе.

## Пояснительная записка

Профилактика различных форм девиантного поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением, как для России, так и для других государств. Резкий рост правонарушений и преступности среди несовершеннолетних в последние годы превратился в серьезную социальную проблему. Сегодня прирост преступности среди подростков и юношей значительно опережает рост подростков - юношеского населения, все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска как для самого подростка, так и для общества в целом.

Сегодня актуальным становится интеграция усилий разных ведомств в непосредственном воздействии на «трудного» подростка, целенаправленное межведомственное взаимодействие и информирование о положительном инновационном опыте работы с такими подростками, обобщении и распространении наиболее значимого опыта и эффективных технологий помощи подросткам «групп риска».

Данная программа направлена на совершенствование деятельности по реабилитации и коррекции поведения девиантных подростков, формирование конструктивности во взаимоотношениях взрослых и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, эффективность которых, безусловно, окажет влияние на оздоровление социального общества в целом.

**Цель программы:** обеспечение педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, обеспечение психологической, социальной помощи и поддержки, а также создание условий для получения обучающимися начального, основного общего и среднего образования.

**Задачи программы:**

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
- удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования;

- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
- формировать законопослушное поведение, уважение к национальному и культурному наследию, гражданскую ответственность, любовь к Родине и семье;
- обеспечить социально - правовую защиту, психолого – педагогическую реабилитацию, охрану законных прав детей и подростков;
- укрепить здоровье обучающихся;
- способствовать включению семьи в процесс воспитания через участие во внешкольной деятельности.

***Основные исполнители программы:***

- администрация лицея
- классные руководители
- учителя - предметники
- психолог
- социальный педагог

***Организация контроля выполнения Программы:*** ежегодный анализ итогов реализации Программы на методическом, педагогических советах, на заседаниях Советов Профилактики.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений МАОУ «Лицей №21»
- Приказ по лицей о постановке на внутришкольный учет

**Кадровое обеспечение и функции**

***Директор:***

- совместно с администрацией, педагогами школы, социально – психологической службой продумывает систему воспитательной работы, содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающий высокий уровень воспитательных мероприятий;

- создает четко организованный, управляемый ученический коллектив, владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением трудных детей;
- создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи,

***Зам. директора по УВР:***

- создаёт условия для выполнения стандартов образования
- организует индивидуально - групповые занятия с учащимися;
- организует работу элективных курсов по предметам;
- корректирует обучение и воспитание на уроке посредством малых педсоветов, педсоветов с учетом индивидуальных проблем учащихся и их родителей:
- стимулирование учителей к использованию современных педагогических технологий с целью повышения мотивации и достижения успешности в процессе обучения;
- создает атмосферу доброжелательности в школе.

***Зам. директора по ВР:***

- Создает воспитательную систему в школе;
- Планирует работу с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- руководит Советом по профилактике правонарушений;
- осуществляет руководство деятельностью классных руководителей;
- сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты населения;
- способствует вовлечению учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования;
- способствует вовлечению учащихся в творческие объединения;
- организует работу с социумом;
- организует сбор и систематизацию информации о социальном окружении подростков.

***Социальный педагог:***

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации,
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга.

***Психолог:***

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;

- выявляет неадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

**Классный руководитель:**

- создает воспитательную систему класса;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников;
- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями;
- дает информацию социально – психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

**Учителя - предметники:**

- повышают мотивацию через реализацию деятельностных форм и методов обучения;
- учитывают возрастные особенности учащихся;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- вовлекает во внеклассные мероприятия по предмету.

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:** Учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, учащиеся группы риска и стоящие на внутришкольном контроле и учете в ПДН, проблемные семьи.

**Список семей «группы риска»  
\_\_\_\_\_учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Место работы	Причина постановки	Домашний адрес	Класс, классный руководитель	Вид учета
1						
2						
3						

**Список учащихся,  
состоящих на контроле (ВШК, КДН,  
\_\_\_\_\_ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс, классный руководитель	Домашний адрес	Срок, причина постановки
1					
2					
3					

### **Принципы воспитания трудных детей**

а) Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного учащегося. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условия реализации данного принципа:

- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- проявление доверия к ученику;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

Б) Принцип социальной адекватности воспитательно – коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик. Условия реализации данного принципа:

- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно – коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимися самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В) Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

Условия реализации данного принципа:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Г) Принцип индивидуализации воспитательно – коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ребёнка, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребёнка;
- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

**Методы и приемы педагогического воздействия**

А) Созидательные приемы:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- авансирование личности;
- обходное движение;
- прощение;
- проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.

Б) Прямые и косвенные тормозящие приемы:

- констатация поступка;
- необычный подарок;
- осуждение;
- наказание;
- приказание;
- предупреждение;
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
- проявление возмущения.

В) Приемы, способствующие формированию у воспитанников правильного поведения:

- убеждение и личный пример;
- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- вовлечение в интересную деятельность;
- пробуждение гуманных чувств;
- нравственное упражнение.

Г) Приёмы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика:

- опосредование;
- активизация сокровенных чувств воспитанника.

Д) Вспомогательные приёмы:

- организация внешней опоры правильного поведения;
- отказ от фиксирования отдельных проступков.

**Принципы работы с проблемными семьями**

1. Необвинительность – создание платформы для выхода из кризиса, вместо упреков, осуждения.

2. Индивидуальный подход – решение конкретных проблем конкретной семьи.

3. Постоянный контакт с семьёй в течение длительного времени.

4. Доверительные отношения между специалистами и членами семьи.

5. Отношения с семьёй строятся на основе сотрудничества.

В работе с семьёй, с целью её реабилитации, используются такие методы как:

1. консультирование, предоставление необходимой информации.

2. работа со специалистами (психологом, социальным педагогом и т.д)

### **Направления работы**

#### **Изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей.**

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.

2. Изучение причин социально- педагогической запущенности ребёнка

3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.

4. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.

5. Изучение положения подростка в коллективе.

6. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы)

7. Изучение интересов и способностей учащихся.

8. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.

9. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).

10. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

11. Процент вовлеченности учащихся в сферу дополнительного образования.

12. Проведение диагностики:

- исследование интересов подростков (проведение игр, групповая работа, тестирование)

- исследование ценностных ориентаций участников программы

- исследование самооценки подростков

- личностная тревожность;

- исследование внутрисемейных отношений (анкеты, опросники)

## **Воспитательная работа по предупреждению правонарушений**

- Планирование работы с педагогически запущенными детьми.
- Планирование заседаний Совета по Профилактике правонарушений.
- Создание картотеки трудных подростков.
- Контроль за успеваемостью и посещением занятий.
- Определение «трудных» подростков в кружки, секции, студии.
- Организация предпрофильного обучения трудных подростков.
- Посещение детей девиантного поведения на дому.
- Организация труда и летнего отдыха детей.
- Диагностика учащихся, родителей, учителей.
- Организация свободного времени подростков:
  - организация кружков в школе;
  - работа классных руководителей;
  - проведение традиционных вечеров, праздников;
  - проведение предметных недель;
  - походы и экскурсии
- Операция «Подросток».
- Пропаганда здорового образа жизни:
  - проведение Дня здоровья
  - классные часы, беседы
  - кросс наций
- Проведение родительских всеобучей.

### **Работа с проблемными семьями.**

1. Социально- педагогическое просвещение родителей через следующие формы работы:

- родительские собрания
- конференции родителей
- индивидуальные консультации (психологические, педагогические, медицинские, правовые)
- информирование родителей

2. Заседание малого педагогического совета с приглашением родителей педагогически запущенных детей, детей из проблемных семей.

3. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.

4. Заседание Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и детей, вызывающих тревогу в обучении и воспитании.
5. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
6. Работа с правоохранительными органами, КДН
7. Работа с родительским комитетом.

### **Заключение**

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего:

- организацию предупредительной работы с детьми;
- укрепление положительных качеств ребёнка;
- адаптацию его в коллективе сверстников;
- педагогическую диагностику;
- оказание помощи семье.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы «Реабилитация подростков, состоящих на разных видах учёта» предполагает обеспечение повышения статуса данной деятельности в образовательном учреждении;

- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте и КДН;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- добиться перелома в формировании мотивации поведения с негативных форм на положительные.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей и работу с проблемными семьями на качественно новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, особенно классных руководителей, психолога;
- освоение новых технологий, как в воспитательном процессе, так и управлении им;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (ОУ, медицина, культура, УВД, отдел труда и социальной защиты населения и т.д.)

- привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности.