


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №21»

Принята на заседании
методического совета
от 28 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №21»

Рудник В.Г.
Приказ № 959 от 1 сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мир деятельности»

(социально-гуманитарная)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Киселёва Анна Андреевна
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №21».

2. Полное название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир деятельности».

3. Сведения о составителях: Киселёва Анна Андреевна.

Должность: педагог дополнительного образования, учитель начальных классов.

Образование: Высшее. 2016 г. ТГУ им. Г.Р. Державина, педагогическое образование, бакалавр, учитель начальных классов.

2019 г. ЛГУ им. А.С. Пушкина, магистр, менеджмент образования.

4. Сведения о программе:

4.1 Вид: модифицированная.

4.2. Тип: общеразвивающая.

4.3. Направленность: социально-гуманитарная.

4.4. Уровень освоения: базовый.

4.5. Образовательная область: познавательная.

4.6. Область применения: дополнительное образование.

4.7. Продолжительность обучения: 1 год.

4.8. Год разработки программы: 2023.

4.9. Нормативная база: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 6 февраля 2023года); Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования учащихся»; Концепция развития дополнительного образования учащихся до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении

информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»).

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Эта программа социально – педагогической направленности.

В наше время в период политической и экономической нестабильности особенно возрос спрос на творческую личность, способную нестандартно мыслить в постоянно меняющихся условиях.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь».

На протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самостоятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Актуальность программы

«Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь умения учиться в целом.

Современная жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее; чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, освященных многовековыми традициями, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Программа задает базисное содержание начального образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.

Системно - деятельностный подход создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи.

Положение школьников в системе социальных отношений будет способствовать возможностям его самовыражения и самоутверждения.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Психология одарённости и творчества», автор доктор психологических и педагогических наук, профессор А. И. Савенков; программа «Радость познания», автор Грипас Е.В., психолог МАОУ «Лицей №21»; программа надпредметного курса «Мир Деятельности», 1–4 классы, автор Л.Г. Петерсон, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики "Школа 2000..." АПК и ППРО.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она поможет ученику запомнить открытые им знания, применять их как в школе,

так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена формированием целостной картины мира, расширением кругозора учащихся, освоением и присвоением учащимися проектной культуры, как нового способа организации деятельности жизни.

Практические занятия по программе связаны с использованием ИКТ, работа с индивидуальными картами «Лесенка успеха», «Копилка моих достижений». Эти карты заполняются детьми после каждого занятия.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов работы с информацией, практические задания способствуют развитию у детей мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

В структуру программы входит 3 блока: теория, практика, проект. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий на развитие деятельностных способностей и личностных качеств.

Для того, чтобы подвести учащихся 7-11 лет к освоению умений ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей предлагается метод моделирования, наблюдения, умения «переключать» свои эмоции.

Учащиеся осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель, формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов.

Предлагаемая программа является модифицированной. Она построена на основе нормативно – правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14,

(утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 года № 1008);

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)

Программа адресована детям от 7 до 11 лет. Дети 7-11 лет способны на базовом уровне выполнить предлагаемые задания.

Ребенок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации». С первых дней пребывания в школе ребенок участвует в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, который оказывает существенное влияние на развитие его личности.

В группах обучения – 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Мир деятельности» рассчитана на 1 год. Количество учебных недель -34. Начало занятий - с 1 сентября, окончание занятий - 30 мая.

Продолжительность каникул - с 1 июня по 31 августа.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность учащихся.

Содержание обучения

Цель: создание теоретического фундамента для формирования у учащихся деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Задачи:

образовательные:

формирование у учащихся речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

развивающие:

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

воспитательные:

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Содержание программы

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	2	2		
2.	Диагностика знаний	1		1	Тест
3.	Тема: «Я учусь с радостью»	1	1		
4.	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	1	1		
5.	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	2	1	1	творческая работа
6.	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	1	1		
7.	Тема: «Учусь искать информацию»	2	1	1	
8.	Тема «Учусь работать с текстом»	1		1	
9.	Тема: «Учусь классифицировать»	2	1	1	
10.	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	1	1	1	
11.	Тема: «Учусь делать проект»	2	1	1	проект
12.	Урок диагностики умений № 1 (практические работы)			1	зачет
13.	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	2	1	1	
14.	Тема: «Личностные качества. Терпение»	2	1	1	
15.	Тема: «Личностные качества. Доброжелательность»	1		1	
16.	Тема: «Причина затруднений»	2	1	1	
17.	Тема: «Семья – мой помощник в учении»	2	1	1	
18.	Тема: «Учимся дружно. Я –	2	1	1	

	организатор»				
19.	Тема: «Новое знание – часть целого мира»	2	1	1	
20.	Тема: «Учусь подводить итог работы»	1		1	творческая работа
21.	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1		1	зачет
22.	Тема: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»	1		1	праздник
	Итого	34	16	18	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема №1 «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»

Теория. У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности

Тема №2 «Диагностика знаний № 1»

Практика. Проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся (тестирование).

Тема №3 «Я учусь с радостью»

Теория. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.

Тема №4 «Как самостоятельно выполнить задание»

Теория. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения задания.

Практика. Использование алгоритма при выполнении задания.

Тема №5 «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»

Теория. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как уважение и терпимость к сверстникам, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Практика. Творческая работа «Что это значит – уважать других, и почему это так важно?»

Тема №6 «Учимся дружно. Сотрудничество»

Теория. Учатся слушать и слышать друг друга, учатся работать в паре, группе.

Практика. Игра «Мостик дружбы», путешествие в страну «Секреты сотрудничества».

Тема №7 «Учусь искать информацию»

Теория. Как найти нужную информацию.

Практика. Сказка «Смайл – Он – лайн».

Тема №8 «Учусь работать с текстом»

Практика. Практическая работа «Работа с текстом».

Тема №9 «Учусь классифицировать»

Теория. Понятие классификации.

Практика. Выполнение заданий по классификации.

Тема №10 «Учусь действовать по аналогии»

Теория. Познакомиться с алгоритмом действий и умением применять эталон.

Практика. Применение алгоритма при рассмотрении разных ситуаций.

Тема №11 «Учусь делать проект»

Теория. Понятие проекта. Виды проекта.

Практика. Разработка проекта «Моя семья» под руководством педагога.

Тема №12 Урок диагностики умений № 1 (практические работы)

Практика. Выполнение теста

Тема №13 «Учимся дружно. Я – критик»

Теория. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, формируются умения критиковать друг друга.

Практика. Приобретают положительный опыт применения правил общения для получения высокого результата.

Тема №14 «Личностные качества. Терпение»

Теория. Формирование представления о понятии «терпение при выполнении деятельности»

Практика. Работа с пословицами, разбор ситуаций.

Тема №15 «Причина затруднений»

Теория. Сформулировать представление о причине затруднения в деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, алгоритма.

Практика. Работа с ситуациями и алгоритмом причины затруднения.

Тема №16 Тема: «Личностные качества. Доброжелательность»

Теория. Понятие доброжелательности при выполнении различных видов деятельности.

Тема №17 «Семья – мой помощник в учении»

Теория. Формирование представлений о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности как в этом случае построить взаимодействие с семьей.

Практика. Составление диалога ученика и семьи. Найти в заданиях ошибки и исправить их.

Тема №18 «Учимся дружно. Я – организатор»

Теория. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, о том, что учитель может быть организатором и помощником.

Практика. Решение ситуаций, где ученик исполняет роль учителя.

Тема №19 «Новое знание – часть целого мира»

Теория. Понятие о пробном действии в достижении нового знания.

Практика. Выполнение пробных действий при получении нового знания.

Тема №20 «Учусь подводить итог работы»

Теория. Обобщение и систематизирование знаний по программе «Мир деятельности» 1 год обучения.

Тема №21 «Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)»

Практика. Выполнение теста.

Тема №22 «Я ученик. Что я уже знаю и умею»

Практика. Праздник «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся:

Знать основную цель и результат деятельности.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир деятельности»

№п\п	Месяц	Число	Врем проведени я занятия	Форма занятия	Ко л - во час	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1.	сентябрь		13.00- 13.40	групповая	2	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Каб. нач. классов	
2.	сентябрь		13.00- 13.40	групповая	2	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Каб. нач. классов	Тест
3.	октябрь		13.00- 13.40	групповая	1	Диагностика знаний	Каб. нач. классов	
4.	октябрь		13.00- 13.40	групповая	2	Я учусь с радостью	Каб. нач. классов	
5.	октябрь		13.00- 13.40	групповая	2	«Как самостоятельно выполнить задание»	Каб. нач. классов	творческа я работа
6.	ноябрь		13.00- 13.40	групповая	2	«Учимся дружно. Сотрудничество»	Каб. нач. классов	
7.	ноябрь		13.00- 13.40	групповая	2	«Учусь искать информацию»	Каб. нач. классов	
8.	декабрь		13.00- 13.40	групповая	1	«Учусь работать с текстом»	Каб. нач. классов	
9.	декабрь		13.00- 13.40	групповая	2	Тема: «Учусь классифицировать»	Каб. нач. классов	
10.	декабрь		13.00	групповая	1	«Учусь действовать по аналогии»	Каб. нач. классов	
11.	январь		12.00	групповая	2	«Учусь делать проект»	Каб. нач. классов	проект
12.	январь		12.00	групповая	1	Урок диагностики умений № 1	Каб. нач. классов	зачет
13.	февраль		12.00	групповая	2	«Учимся дружно. Я – критик»	Каб. нач. классов	

14.	февраль		12.00	групповая	2	«Личностные качества. Терпение»	Каб. нач. классов	
15.	март		12.00	групповая	1	«Личностные качества. Доброжелательность»	Каб. нач. классов	
16.	март		12.00	групповая	2	«Причина затруднений»	Каб. нач. классов	
17.	март		12.00	групповая	2	«Семья – мой помощник в учении»	Каб. нач. классов	
18.	апрель		12.00	групповая	2	«Учимся дружно. Я – организатор»	Каб. нач. классов	
19.	апрель		12.00	групповая	2	«Новое знание – часть целого мира»	Каб. нач. классов	
20.	май		12.00	групповая	1	«Учусь подводить итог работы»	Каб. нач. классов	творческая работа
21.	май		12.00	групповая	1	Урок диагностики знаний №2	Каб. нач. классов	зачет
22.	май		12.00	групповая	1	«Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»	Актный зал	праздник

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете начальных классов.

В учебном кабинете находится оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся, стол и стул для педагога, шкафы для дидактических пособий и учебных материалов.

Есть технические средства обучения: компьютер, МФУ, проектор, магнитофон.

Для занятий: ватман, краски, цветные карандаши, фломастеры, карточки – эталоны.

Учебный комплект для ученика: учебное пособие «Мир деятельности» под ред. Л.Г. Петерсон 1- 4 класс, разрезной материал 1-4 класс, ручка, карандаш, фломастеры, цветные карандаши, ножницы.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя.

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме тестирования и практических работ.

Продуктивные формы: праздники, игры, гостиная для родителей.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: портфолио учащегося, лесенка «Успеха», карта наблюдения педагога.

Оценочные материалы

Входная диагностика, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.

Как правило, входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

Текущая диагностика, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы курса. Педагог наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией деятельностного метода обучения.

Итоговая диагностика, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы.

Методические материалы

№	Название темы	Материально – техническое оснащение, дидактико-методический материал	Методы и приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ,	
2.	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ	
3.	Диагностика знаний	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Тестирование.	тест
4.	Я учусь с радостью	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ,	
5.	«Как самостоятельно выполнить задание»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ. моделирование	творческая работа
6.	«Учимся дружно. Сотрудничество»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
7.	«Учусь искать информацию»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
8.	«Учусь работать с текстом»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ, наблюдение	

9.	Тема: «Учусь классифицировать»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ, наблюдение	
10.	«Учусь действовать по аналогии»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ, наблюдение	
11.	«Учусь делать проект»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ, моделирование	проект
12.	Урок диагностики умений № 1	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ	зачет
13.	«Учимся дружно. Я – критик»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
14.	«Личностные качества. Терпение»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
15.	«Личностные качества. Доброжелательность»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
16.	«Причина затруднений»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
17.	«Семья – мой помощник в учении»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
18.	«Учимся дружно. Я – организатор»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
19.	«Новое знание – часть целого мира»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	
20.	«Учусь подводить итог работы»	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	творческая работа
21.	Урок диагностики знаний №2	Кабинет, проектор, компьютер, доска, презентации, эталоны	Беседа, рассказ.	зачет

22.	«Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»	Актовый зал, проектор, компьютер, доска, презентации, диски с музыкой	Путешествие	праздник
-----	---	---	-------------	----------

Список литературы

1. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

2. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений».

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

2. Демонстрационные материалы для учащихся к курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому занятию курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.

Комплект для ученика включает в себя:

1.«Мир деятельности», 1-4 класс: учебное пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

2. «Мир деятельности», разрезной материал с наклейками / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

3. Эталоны и альбом, 1-4 класс: / под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

Глоссарий (понятийный аппарат)

Алгоритм - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения некоторого результата.

Аналогия - сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Вера в себя - это основа позитивной самооценки, как личности, дающая человеку настойчивость на пути достижения целей, силу для преодоления любых внешних и внутренних проблем. Вера в себя и свои силы — это нестигаемый внутренний стрелец, основа Личности человека.

Дискуссия - это обмен мнениями по какому-либо спорному, актуальному вопросу, который ведется по определенным правилам и под руководством ведущего мероприятия.

Доброжелательность – духовно – нравственное качество личности, выражающее благорасположение, симпатию одного человека к другому это способность человека радоваться чужим успехам, чужому счастью, чужой радости; это отсутствие зависти, это умение прощать чужие ошибки, терпение к человеческим недостаткам.

Классификация – это порядок, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

Коммуникация - эффективные отношения, являющие неотъемлемой частью общения.

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Настроение - достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.

Пробное действие - это мысленное проигрывание различных возможностей и путей решения возникшей ситуации, принятием решения.

Самообучение - образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего.

Саморазвитие - это осознанный процесс, который человек осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои моральные и физические ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой потенциал и реализовать себя как личность

Содружество-объединение, основанное на единстве интересов, взглядов.

Сравнение - процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом.

Терпением называется способность спокойно, сдержанно ожидать благоприятных результатов какой-либо деятельности.

Умозаключение - это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

Эталон - образец для сравнения с чем-либо.