

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАК ОСНОВА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ;

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантный модуль:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативный модуль:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Безопасная среда»

План воспитательной работы школы

1-4 классы					
Инвариативные модули	Наименование мероприятий по классам Сентябрь				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Классное руководство					
Школьный урок					
Курсы внеурочной деятельности					
Работа с родителями					
Самоуправление					
Профорентация					
Вариативные модули	Наименование мероприятий по классам Сентябрь				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Ключевые общешкольные дела					
Детские общественные объединения («Солнечный домик»)					
Школьные медиа					
Экскурсионная деятельность					
Организация предметно-эстетической среды					
Безопасная среда					

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Панель задач".

План воспитательной работы класса

Инвариативные модули	Наименование мероприятий		Ответственные
	Сентябрь	Октябрь	
Классное руководство			
Школьный урок			
Курсы внеурочной деятельности			
Работа с родителями			
Самоуправление			
Профорентация			
Вариативные модули	Наименование мероприятий		Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Детские общественные объединения («Солнечный домик»)			
Школьные медиа			
Экскурсионная деятельность			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасная среда			

Основные направления самоанализа

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть *следующие* :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Успехов в работе!!!

Уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя

Критерий	Итоговое количество баллов	Уровень
Комплексность	50	Достаточный
Адресность	50	Достаточный
Инновационность	0	Высокий
Системность	0	Высокий

Таблица для подсчета результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	70	70 - 56	55 - 42	41 - 35	≤ 34
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	70	70 - 56	55 - 42	41 - 35	≤ 34
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	0	0 - 0	-1 - 0	-1 - 0	≤ -1
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	0	0 - 0	-1 - 0	-1 - 0	≤ -1

Шкала определения уровня:
 100 - 80 % - высокий уровень;
 79 - 60 % - достаточный уровень;
 59 - 50 % - средний уровень;
 49 - 0 % - низкий уровень.