

Анализ
воспитательной работы
МАОУ «Лицей №21»
за 2022-2023 учебный год

Анализ воспитательной работы МАОУ «Лицей №21» за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа в лицее – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

Цель воспитательной работы лицея - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

В августе 2022 года на Педагогическом совете была утверждена Программа воспитания. Программа воспитания МАОУ «Лицей №21» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС 3 поколения; разработана и утверждена Управляющим советом школы; педагогическим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. К **инвариантным модулям относятся**: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». К **вариативным модулям относятся**: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасная среда».

К инвариантным модулям относятся:

- ✓ «Классное руководство», целью которого является реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся;
- ✓ «Школьный урок», целью которого является приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности», целью которого является создание эффективных условий и предоставления возможностей для самореализации, личностного развития каждого ребенка через развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора;
- ✓ «Работа с родителями», целью которого является создание благоприятных условий для работы с родителями или законными представителями школьников для согласования позиций между семьей и школой;
- ✓ «Самоуправление», целью которого является поддержка ученического самоуправления, как на уровне региона, муниципального образования, образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ «Профорентация», целью которого является профессиональное просвещение школьников, консультирование, диагностика по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Подготовка учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

К вариативным модулям относятся:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела», целью которого является формирование культуры школьников через опыт участия в творческих мероприятиях, художественных конкурсах, проектах;

- ✓ *«Детские общественные объединения»*, целью которого является создание благоприятных условий для общественной самореализации учащихся младших школьников и раскрытия их духовного и творческого потенциала;
- ✓ *«Школьные медиа»*, целью которого является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
- ✓ *«Организация предметно-эстетической среды»*, целью которого является обогащение внутреннего мира учащихся, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, позитивного восприятия окружающего мира;
- ✓ *«Безопасная среда»*, целью которого является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей учащихся в вопросах создания благоприятного психологического климата в коллективе, развитие у педагогов умения конструктивно взаимодействовать друг с другом, с учащимися и их родителями.

Воспитательная деятельность также включает в себя работу Центра дополнительного образования и методическое объединение классных руководителей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление реализовалось в таких модулях, как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела».

Основной целью в 2022-2023 учебном году по патриотическому воспитанию учащихся было формирование высокой социальной активности, подготовка и проведение празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

При планировании работы классных коллективов по патриотическому воспитанию большое значение уделялось участию учащихся в городских и областных мероприятиях, таких как «Герои нашего времени» (встреча с ветеранами Афганистана, Чечни), «Память в камне» (уборка воинских захоронений), «День героя России», уроки Мужества, акции «Поздравляем» (поздравления ветеранов ВОВ), участие в конкурсе патриотической песни, «Диалог поколений (встреча с ветеранами боевых действий), военно-спортивные игры «Допризывник», «Юные защитники», «Зарничка», «Победа», «Одиночная подготовка воина-разведчика», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Звезда героя».

В рамках патриотического воспитания сотрудниками школьной библиотекой была организована выставка «900 дней блокады Ленинграда», акция «Читаем письма о войне», проведены библиотечные уроки, посвященные памятным датам, организованы встреча «Без права на забвение» с тамбовским писателем, ветераном войны в Афганистане Мещеряковым Юрием Альбертовичем. Была проведена литературная гостиная «Они написали книги о войне» с тамбовской писательницей и поэтом Сергеевой Людмилой Ивановной.

Одним из направлений деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через выставки. В ИБЦ оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям выставка «900 дней блокады Ленинграда», «Тамбовской области 85 лет», «Заслуги перед Россией: Минин и Пожарский», «Сыны родной земли: Юрий Алексеевич Гагарин», «Солдаты Победы».

В рамках патриотического воспитания проводятся мероприятия с опорой на календарь знаменательных дат.

В целях приобщения старших школьников к патриотическому воспитанию детей начальной школы были проведены уроки в 1-4 классах ко дня снятия блокады Ленинграда учениками 10 и 11 классов.

2 февраля 2023 году в России праздновали 80-летний юбилей окончания Сталинградской битвы. Были проведены уроки, показан фильм о Сталинградской битве «Город в огне», сотрудники Областной детской библиотеки провели вечер-реквием «Горячий снег Сталинграда» в 4 Д. Ко Дню Победы ребята и учителя рассказывали о своих родственниках-героях, приносили портреты ветеранов, акция «Бессмертный Полк» состоялась в лицее. К 100-летию со дня рождения З.А. Космодемьянской сотрудники областной детской библиотеки провели час героя. «В бессмертие шагнула гордо ты» (4Д),

прозвучали песни военных лет «Годы, опалённые войной» (5В, 5Г). Учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне».

В воспитательной программе ИБЦ лицея заложена идея сотрудничества с внешкольными учреждениями: ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», МБУ ЦБС Библиотека - информационный центр по вопросам местного самоуправления - филиал №16 - библиотекой Городской Думы.

Лицей тесно сотрудничает с областной детской библиотекой города Тамбова.

Все мероприятия, проводимые информационно-библиотечным центром, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее гражданско-патриотическому, краеведческому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. ИБЦ лицея сотрудничает с областной детской библиотекой, филиалом №16 библиотеки городской Думы города Тамбова. Учащиеся 10А и 10Б были приглашены в филиал № 16 библиотеки городской Думы на встречу с депутатом Александровым Артёмом Романовичем.

В целях духовно-нравственного воспитания были организованы экскурсии в Тамбовскую духовную семинарию учащихся 10А и 10Б. Учащиеся узнали историю храма Иоанна Предтечи и Казанского мужского монастыря. Посетили библиотеку и музей семинарии. В 3В классе проводился библиотечный урок: «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – учителя словенские». Материалы урока были направлены на конкурс, в котором педагог-библиотекарь Синючкова Е.В. заняла 2 место. Библиотекарь принимала участие в региональном конкурсе «Библиотека года», проект назывался «Утраченное богатство Тамбова». В течении учебного года были проведены следующие мероприятия: Встреча с писательницей Дорожкиной В.Т. (7Д), «Известные люди Тамбовщины» (7Д), Книги-юбиляры «Экзюпери. Маленький принц» (4Д), «Фольклорный концерт» (2Е), Литературная игра «Ну-ка, книга, развернись» (4Г), Литературный квест «Властелин мудрости» (7Г), Фольклорные праздники «Наши традиции» (2Д), «По святым местам Тамбова» (9В), «Романсы С.В. Рахманинова», к 100-летию композитора (8Г, 8Д).

Все мероприятия, проводимые информационно-библиотечным центром, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее гражданско-патриотическому, краеведческому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. ИБЦ лицея сотрудничает с областной детской библиотекой, филиалом №16 библиотеки городской Думы города Тамбова. Сотрудники библиотеки проводят познавательные и интересные мероприятия как в лицее, так и в библиотеке. 9 «Б» был приглашён в филиал № 16 библиотеки городской Думы на встречу с политиком Артёмом Андреевичем Саблиным. Мероприятие называется «Я добился успеха, потому что читал». В лицей приглашались юристы, бывшие выпускники лицея, которые рассказывали о школьной жизни и чего они достигли, благодаря школьным знаниям.

Традиционным стало проведение лицейского конкурса чтецов «Стихами говорим мы о войне». В этом году он собрал 130 участников, это учащиеся 1 - 4 классов.

В период с 04.05 по 08.05.2023 года классные руководители провели классные часы: «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты» (5-7 классы), «Письмо неизвестному солдату» (8-11 классы), уроки Мужества «Подвигу народа жить в веках» (1-4 классы), «78 лет Великой Победе!» (1-11 классы).

Учащиеся 10 - 11-х классов достойно несли Вахту Памяти у Огня Вечной Славы. На достойном уровне прошли встречи с участниками боевых действий в Афганистане Назаркиным Алексеем Алексеевичем, ветераном вооруженных сил, жителем блокадного Ленинграда Овсянниковым Виктором Сергеевичем.

Учащиеся лицея в течение учебного года осуществляли тесное сотрудничество с библиотекой Городской Думы, областной детской библиотекой, на базе которых проводились литературно-музыкальные композиции с участниками боевых действий и труженниками тыла.

Учащиеся 7-8-х классов лицея участвовали в городской акции «Поздравляем». Учащиеся лекционной группы лицея провели беседы с учащимися начальной школы по стендам «Никто не забыт, ничто не забыто».

Команда учащихся 4 класса А и 4 класса Б приняла участие в муниципальном этапе военно-спортивной игре «Тяжело в учении - легко в бою!», где заняли 4 место.

Учащиеся лицея в течении учебного года посетили экскурсии по Тамбовской области: г. Рассказово (30 учащихся из 2Бкласса), г. Котовск (143 учащихся из 1В, 2В,2Г, 4Б,5Г,3В классов), Бондари (27 учащихся из 5Г класса), р.п.Сосновка (21 учащийся из 7Вкласса), Мичуринск (61 учащийся из 2А, 2Б класса) и за ее пределами: Волгоград (105 учащихся из 5А, 6А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10Б классов), Липецк (89 учащихся из 6Д, 7Г, 5Б классов), Тарханы (125 учащихся из 6Б, 7А, 5А, 5Д, 6А, 6Г), Рязань (25 учащихся из 7Бкласса), Москва (12 учащихся из 9Гкласса), Санкт- Петербург (15 учащихся из 10Бкласса), Тула (82 учащихся из 6Б,7А,8А,9А,9Б классов), Казань (15 учащихся из 10Б класса). Туристические фирмы «Джинтур», «Семирамида», «Вояж», «МСtravel» подобрали экскурсии для учащихся, что позволило учащимся лучше и глубже узнать историю России, историческое прошлое своей страны.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. С целью воспитания гражданственности и патриотизма продолжить организацию встреч с участниками боевых действий войны, ветеранами труда.
2. МО гуманитарного цикла активизировать работу по участию в творческих конкурсах патриотической направленности.
3. Классным руководителям 1-11 классов продолжить внеклассную работу, направленную на воспитание чувств патриотизма, гражданственности, любви к Родине.

Нравственное и духовное воспитание

Данное направление реализовалось в таких модулях, как: «Классное руководство», «Школьный урок». «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

На основании приказа комитета образования администрации города Тамбова №329 от 31.03.2021 «Об открытии муниципальных базовых площадок» в целях дальнейшего развития инновационной деятельности в муниципальных образовательных организациях и на основании решения городского экспертного совета (протокол от 29.03.2021 №1) в МАОУ «Лицей №21» с 01.04.2021 года открыта муниципальная базовая площадка «Эффективные модели духовно-нравственного воспитания в работе классного руководителя по формированию успешного гражданина страны».

Цель инновационного проекта - создание условий для разработки и реализации эффективных моделей работы классного руководителя в духовно – нравственном воспитании учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2021 года начался 2 этап реализации проекта инновационной площадки. Творческая группа предоставила классным руководителям контрольных и экспериментальных классов критериально - диагностический инструментарий сформированности духовно-нравственных ориентиров у школьников, направления работы классных коллективов по духовно - нравственному воспитанию, схему плана воспитательной работы.

Классные руководители разработали план мероприятий по направлению деятельности класса.

№	Направление деятельности	Классы
1.	Гражданско-патриотическое	3Г, 5А, 6Б, 7Г
2.	Духовно-нравственное	4Г, 5Б, 7В
3.	Интеллектуальное	3А, 4А, 5Г, 7Б, 8Б

4.	Физкультурно-спортивное	5Д, 6В, 8Г, 9В
5.	Творческое	3В, 3Д, 4В, 4Д, 6Д, 8Д
6.	Экологическое	5В, 6А, 6Г, 7А
7.	Правовое	3Б, 4Б, 7Д, 8А

Для диагностики классным руководителям были предложены следующие методики:

1. Социометрическое исследование уровня сформированности коллектива:
 - ✓ методика Дж. Морено
 - ✓ методика по Л. М. Фридману «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»
2. Исследование приоритетов учащихся по структуре ценностей жизни школьников: здоровье, образование, семья, друзья, гражданственность, патриотизм.
3. Промежуточная и итоговая диагностика эффективности работы каждого ученика в классном коллективе (**Дорожная карта классного руководителя**) и эффективность работы классного руководителя (**Карта оценки эффективности деятельности классного руководителя**).

Реализация инновационной деятельности

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

- ✓ Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики», проводимый Православным Свято-Тихоновским Гуманитарным Университетом – Победители и Призёры;
- ✓ Городской творческий конкурс «Рождественская звезда» Победитель и Призёр;
- ✓ Городской фестиваль патриотической песни – Победитель и Дипломант.

С целью выявления и поддержки талантливых учащихся, развития креативного мышления, активизации интереса к правовому пространству детей и молодежи, городской Ресурсный центр по правовому образованию и воспитанию на базе МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова проводил в дистанционном формате в 2022-2023 учебном году следующие мероприятия:

- ✓ Квест для молодых специалистов «В лабиринте педагогических идей»
- ✓ Конкурс проектов «Тропа к духовным родникам»

В рамках работы Консультационного пункта лицея были разработаны рекомендации для классных руководителей по правовому и нравственному просвещению родителей. Рекомендованы темы классных родительских собраний и родительского лектория по ступеням обучения:

- ✓ Родительский лекторий «Формирование гражданской ответственности младших школьников»
- ✓ Рекомендации для классных руководителей 5- 7 классов по проведению родительских собраний, лекций, тренингов.

Таким образом, одна из главных проблем современности – это духовный кризис. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано исправлять положение дел и находить методы, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным ученикам. Школьная пора – это хорошее время для формирования духовности и нравственности.

Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: дружеские отношения между людьми; чувство долга, ответственности за своё поведение; потребность в труде и трудолюбие; к природе бережливое отношение; ориентация на гармоничную семейную жизнь; стремление к самопознанию и самовоспитанию.

По итогам работы данного этапа предполагается разработка методических материалов по реализации модулей, отдельных тем, касающихся вопросов духовно – нравственного воспитания, в различных предметных областях образовательной части

основных программ начального общего, основного общего образования, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.

Работа детских общественных объединений лицея представлена в модуле «Детские общественные объединения».

В лицее под руководством Ильиной С.А., старшей вожатой, в лицее работает волонтерский отряд «Доброе сердце» в количестве 15 учащихся.

В сентябре 2022 года волонтерский отряд «Доброе сердце» был зарегистрирован на портале «Добровольцы России», принял участие в V Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд» и проектах: «Добрый двор», «Ты решаешь».

В октябре 2022 волонтеры отряда организовали и провели традиционную акцию «Сделано с заботой» (помощь пожилым людям), стали участниками Всероссийской акции «Молоды душой», и ЭкоКвиза «Вместе ярче».

В ноябре приняли участие в региональном флешмобе «День НЕзависимости», за что получили сертификаты участника. Так же волонтеры отряда участвовали в онлайн – викторине «На старт, ЭКОотряд» и цикле мероприятий, посвященных Дню матери, а именно, во всероссийской акции «Завтрак для мамы», а также получил сертификат за участие в весеннем сезоне Всероссийской акции «Экодежурный по стране».

В период с 1 по 31 декабря 2022 года проводилась Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольцев. 4 декабря был объявлен «Днем единых действий». В этот день волонтерский отряд «Доброе сердце» провел «Уроки Добра» для учащихся начальной школы. В рамках уроков было рассказано о добровольчестве в сфере культуры, неравнодушии и настоящих благородных поступках.

С 9 по 24 декабря актив детской организации «Союз мальчишек и девчонок» провёл акцию «Рождественское чудо». Уже традиционно в нашем городе в преддверии Нового года проходит акция «Рождественское чудо», организаторами которой являются дети из актива детской организации «СМИД». Ежегодно юные активисты помогают тем, кто ждет и верит в настоящее рождественское чудо! Они готовы дарить детям с ограниченными возможностями общение, дружбу и приложить все усилия, чтобы исполнить детскую новогоднюю мечту ребетам из Коррекционного детского дома № 6.

В конце 2021 года отряд прошёл учёт, регистрацию и был внесён в единый реестр добровольческих отрядов Российского движения школьников с получением электронного сертификата сроком на три года.

С 12 января по 26 февраля 2023, в рамках традиционной акции лицея «Белый Бим», была организована помощь бездомным животным из городского приюта «Доброе сердце».

С марта по май реализовывалась акция «Добрая суббота», посвященная экологии и стала праздником милосердия и трудолюбия. В рамках этой акции, волонтеры навели порядок на пришкольной территории, помогли навести порядок на придомовых территориях у пожилых людей и ветеранов, очистили от мусора берег Цны, а так же воинские захоронения.

Детская организация «СМИД» вместе с волонтерским отрядом «Добро сердце» и Советом отцов в 2023 году приняла активное участие в масштабной акции «Всероссийский субботник» и «Сад Победы».

Волонтерский отряд «Доброе сердце» активно принимает участие в конкурсах «Добро не уходит на каникулы» и «Доброволец России 2021».

Третий год в лицее действует эко-отряд «Зеленый патруль» среди учащихся 8 классов, целью отряда является формирование экологической компетенции школьников, улучшение экологической ситуации в городе путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности. Отряд насчитывает 15 обучающихся 8 класса.

Активно проводилась исследовательская и просветительская деятельность. В течение учебного года учащимися экологического отряда были проведены следующие мероприятия: акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево-спаси мир», проект «На старт, экоотряд», индивидуальный конкурс «Экологическая культура» (Осенний этап). Проведены беседы на темы: «Лекарственные и ядовитые растения», «Животные и растения-предсказатели погоды», «3 марта - Всемирный день дикой природы», «20 марта

- день Земли», «21 марта - день Воды», «23 марта - Всемирный метеорологический день». Члены отряда провели конкурс среди учащихся начальной школы «Выбрасывая мусор, мы загрязняем природу», приняли участие в экологическом субботнике».

Второй год в лицее действует отряд волонтеров – медиков «Пульс», целью которого является создание условий для реализации гражданского, личностного и профессионального потенциала учащихся, заинтересованных в добровольческой деятельности в здравоохранении, посредством инициативного, творческого, ответственного участия в добровольческом служении. Согласно плану работы отряда были проведены следующие тренинги, акции и проекты: акция «Помоги первым», приуроченная к Всемирному дню первой помощи, акция «Оберегая сердца», приуроченная к Всемирному дню сердца, «ПРОзрение», День единых действий, акция «Никотину, скажем НЕТ!», приуроченная к Международному дню отказа от курения

Акция «Добро детям», профориентационная акция «Твой выбор», участие во всероссийской акции «Будь здоров». Отряд Волонтеров-медиков «Пульс» уделяет много времени проблемам здоровья, поэтому в данном учебном году были организованы открытые уроки, на которых была как теоретическая, так и практическая части.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям и психологу лицея продолжить работу по изучению нравственной воспитанности учащихся.
2. Учащимся лицея продолжить участие в акциях различного уровня с целью оказания помощи детям из социально незащищенных семей.
3. Активизировать работу волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Данное направление представлено в следующих модулях: «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Трудовое воспитание реализуется в лицее посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. В рамках проведения внеклассных мероприятий (трудовых десантов, дней самообслуживания, дежурства в столовой, акций «Чистый город», «Аленький цветочек», Всероссийской акции «Чистый ручеек») у детей формируются умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, умения работать самостоятельно, развитие навыков совместной работы.

С целью оказания профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в МАОУ «Лицей №21» организована комплексная и системная работа, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективного курса «Профессия в деталях».

В содержание деятельности входит знакомство с миром профессий, их классификация и характеристика по общим признакам профессиональной деятельности, оставление словаря профессий, формул профессий, контент – анализ материалов, отражающих рынок труда и возможностей получения профессионального образования.

Использование методик, направленных на изучение индивидуальных особенностей личности, познавательных процессов, самооценки, особенностей темперамента является не только инструментом самопознания личности, но и создает возможность анализа профессиограммы, предпочтительной профессии с позиций самореализации.

Определение типа профессиональной направленности личности позволило учащимся соотнести свои интересы с требованиями предпочтительной для себя профессии. У учащихся наиболее ярко выражен *конвенциональный тип*. Относительно профессий – это профессии, требующие усидчивости, аккуратности, точности, логического мышления, связанные с обработкой документов, текстов, в том числе с использованием компьютерных средств.

Предприимчивый тип диагностирован у 53 % учащихся. Данная категория учащихся обладает лидерскими качествами, смелостью, решительностью в решении различных вопросов и предпочитают работу, требующие инициативности, умения брать ответственность за результаты своей деятельности.

Художественный тип характерен для 37 % учащихся. Подростки заинтересованы видами деятельности, дающими возможность самовыражения в ситуациях, где нет жесткого режима, формальностей, требующими развитого эстетического вкуса, творческих способностей.

Ниже интерес - 17% - к профессиям, требующим технического склада ума, сформированных двигательных умений и навыков, подчинения инструкциям, т.е. профессиям *реалистичного типа*.

Социальный тип присущ 21% учащихся. Им интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая взаимодействие с людьми, такие как обслуживание клиентов, оказание помощи нуждающимся, связанные в обучением, воспитанием.

Интеллектуальный тип отмечен в ответах 31 % учащихся. Сильной стороной данных учащихся является способность проявлять творческий подход к решению различных проблем.

Следует отметить, что в результате диагностики профессиональных интересов и склонностей у большинства подростков отсутствуют ярко выраженные интересы, что является основанием для дальнейшей работы педагогов и педагога-психолога по профессиональному просвещению и консультированию учащихся.

Вопрос выбора профиля обучения для старшеклассника есть вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной сфере общественно-полезной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека.

Элективный курс «Профессия в деталях» является инструментом формирования у учащихся индивидуальной траектории развития, способствующей самореализации личности, а в дальнейшем и профессионального становления личности, позволяющей избежать ошибок при выборе профессии, совершенствовать профессиональные навыки.

По всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеопленов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, построение профессиограмм и др. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Результативность курса обусловлена личностно – ориентированным подходом при построении практических занятий – учащийся знакомится с интересующей его профессией, соотносит индивидуальные результаты с требованиями к ней, строит собственную траекторию развития и достижения собственной цели. Педагог является консультантом, партнером.

О результативности внедрения профориентационной практики можно судить по количественным и качественным показателям, которые включают в себя:

- Достаточную информированность учащихся о профессиях и способах их получения. 100% учащихся, прошедших курс, имеют ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Потребность в обоснованном выборе профессии 100% учащихся умеют составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в зависимости от личностных потребностей или внешних обстоятельств. 100% при поступлении в 10 класс выбирают профиль обучения в соответствии с их интересами и способностями, их обучение в лицее

осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. В дальнейшем учащиеся выбирают образовательное учреждение по выбранному профилю.

- Стремление к самопознанию 100% учащихся принимают участие в диагностических исследованиях особенностей познавательной, личностной сферы на занятиях, 87% принимают участие в исследованиях, проводимых педагогом–психологом.

В течение ряда лет учащиеся 10-х классов оформляют трудоустройство через городской центр занятости населения и принимают участие в подготовке школы к новому учебному году. В этом году было трудоустроено 11 учащихся лицея, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В этом учебном году учащихся 6-10 классов продолжили участие в проекте «Билет в будущее». Проект реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 года по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник», паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Целью данного проекта является развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 6-10 классов общеобразовательных организаций и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта. В этом учебном году в лицее приняли участие 93 учащихся, 54 учащихся прошли все три этапа проекта:

- регистрацию участия в профориентационной диагностике, осведомленность о предпочитаемых профессиональных областях;
- посещение практических профориентационных мероприятий в очной и онлайн форме на базе региональных колледжей и вузов;
- выдача индивидуальных рекомендаций по построению образовательной и профессиональной траектории развития учащихся.

Проект «Билет в будущее» помогает учащимся выбрать профиль, профессию, специальность, направление подготовки будущей профессии.

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям продолжить работу по профориентации учащихся с целью дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Продолжить проведение элективного курса «Профессия в деталях» для учащихся 9 классов с целью профессионального становления личности учащихся.
3. Классным руководителям 6-10 классов обеспечить активное участие детей и стать наставником для учащихся в проекте «Билет в будущее».

Интеллектуальное воспитание

Данное направление представлено в следующих модулях: «Школьные медиа», «Школьный урок».

С целью формирования ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности и повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей в лицее организовано проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций.

В лицее организовано научное общество школьников «Юный исследователь», которое объединяет учащихся 8-11 классов. Структурными подразделениями научного общества являются секции: гуманитарного направления, естественных наук, физико-математическая и экономическая. Под руководством учителей предметников проводится научно-исследовательская работа школьников. Научное общество осуществляет тесное сотрудничество с архивами, библиотеками города, кафедрами и институтами ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ и др.

Учащиеся лицея осуществляют тесное сотрудничество с Областной детской библиотекой, библиотекой Городской Думы, библиотекой им. А.С. Пушкина, проводят совместные мероприятия по интеллектуальному воспитанию школьников. На базе библиотек прошли встречи с писателями, поэтами, интересными людьми города.

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Активизировать работу научного общества учащихся «Юный исследователь».
2. Продолжить сотрудничество с областной детской библиотекой, библиотекой Городской Думы с целью проведения совместных мероприятий по интеллектуальному воспитанию учащихся.
3. Возобновить выпуск лицейской газеты «Мудрая сова».
4. Продолжить работу в региональной медиашколе «СМИ Будущего»

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

Данное направление представлено в следующих модулях: «Работа с родителями», «Школьный урок».

Основными направлениями формирования культуры здоровья в лицее, являются:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;

Ежегодно составляется и анализируется паспорт здоровья обучающихся лица.

В течение учебного года было проведено 43 внутришкольных спортивно – массовых мероприятий, в них приняли участие около 950 учащихся, а также были проведены 4 дня здоровья, в которых приняли участие более 75 % учащихся лица.

Учащиеся лица также активно выступали в окружных, городских и областных соревнованиях (эстафеты, кросс Наций, баскетбол, волейбол, теннис, кросс, легкая атлетика, футбол), приняли активное участие в Президентских спортивных играх и состязаниях 295 учащихся лица.

В 2023-2024 учебном году выполнили нормативы ГТО на золотой значок: Голубцов Е.(11Акл.), Меньщикова С.(11Бкл.), Лысогорский В.(10Бкл.), Милосердов А. (10Бкл.), Милосердов А.(9Бкл.), бронза – Прижимов Е.(9Акл.), Ластовкин А.(9Акл.).

В рамках работы Центра дополнительного образования в лицее организована работа детских объединений физкультурно-спортивной направленности: общефизической подготовки, баскетбол, волейбол, оздоровительные игры.

Исходя из изложенного, все больше учащихся стремятся к занятиям физической культурой и спортом, этому направлению в МАОУ «Лицей №21» уделяется большое внимание - это и зарядка до занятий, и подвижные перемены, и занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях. Привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом дает очень большой результат по оздоровлению учащихся. Работа в данном направлении будет продолжаться.

На уроках биологии, ОБЖ, физкультуры, учителями приводились пятиминутки о вреде курения, алкоголя, токсических и наркотических средств. Классные руководители провели тематические классные часы:

- День без курения;
- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.

В лицее организована совместная работа по здоровьесберегающему направлению с областной детской библиотекой (1-9 кл.), тематическая выставка при школьной библиотеке, посвященная Дню здоровья. Постоянной стала профилактика вирусных и инфекционных заболеваний, информация оформляется в санитарный бюллетень, в подготовке выпусков принимают участие медработники школы. В прошедшем учебном году были выпущены странички бюллетеня:

- «ВИЧ- это серьезно!» (сентябрь)
- «Туберкулез и его профилактика» (октябрь);
- «Профилактика гриппа» (ноябрь-декабрь);
- «СТОП коронавирусу!» (январь)

Традиционными стали встречи с работниками медицинских учреждений, внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта.

Оформлен стенд здоровья (для уч-ся и родителей) по гигиеническому обучению и воспитанию, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, который обновляется ежемесячно.

В сентябре - октябре проведены конкурсы «Дети против вредных привычек» - рисунки на асфальте 1-4 классы; «Нет вредным привычкам» - конкурс рисунков 5-6 классы. Учащиеся лицея приняли активное участие в городском конкурсе «Вич- чума 21 века». На классных родительских собраниях рассматривались вопросы по укреплению и сохранению здоровья учащихся: «Опасности гриппа», « Гепатит - это серьезно», « Что нужно знать родителям и детям о СПИДе», «Применение пиротехники - нанесение вреда здоровью».

В рамках проведения Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» с 05 по 13 апреля 2023 года в МАОУ «Лицей №21» были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, а также культурно-массовых акций, направленных на пропаганду ЗОЖ, с участием заинтересованных ведомств и структур:

- классные часы для учащихся 7 классов на тему: «Предупреждение правонарушений и антиобщественного и аморального поведения среди подростков» (кол-во 125 учащихся);

- беседа с учащимися 8 классов на тему: «Социальные сети. Опасность и угроза» с участием инспектора ОП №1 УМВД России по Тамбовской области Посысаевой Н.В. (кол-во 100 учащихся);

- беседа по классам с учащимися 9 классов на тему: «Противодействие наркопотреблению в подростковой и молодежной среде» с участием педагогов психологов Грипас Е.В., Шиняева М.И.;

- игровой тренинг с учащимися 10 классов «Наркотики. Секреты манипуляции. Забота о своем здоровье» с психологом ТОГБУ «Дом молодежи» Поляковым Г.Ю. (61 учащийся);

- профилактическая беседа с учащимися 9 классов на тему: «Профилактика подростковой наркомании». Просмотр фильма «Твой выбор» с приглашением ведущего специалиста - эксперта управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Тамбовской области Ворониной Е.Л. (кол-во 135 учащихся);

- практическое занятие с учащимися 6-7 классов с участием специалистов Тамбовского регионального отделения «Российский Красный крест» (кол-во 100 учащихся).

- рассмотрение вопросов на родительских собраниях 9-11 классов «Профилактика подростковой наркомании». В лицее проводились скрининговые исследования среди учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психоактивных веществ.

В лицее организована работа психологической службы. Работа психологической службы в 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

- диагностическое (социально-психологическое тестирование, исследование особенностей адаптации на переходных этапах, диагностика склонности к суицидальному поведению, изучение личностных и познавательных особенностей учащихся);

- коррекционно-развивающие (психологические и коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностической работы);

- превентивное (психологические занятия, взаимодействие лицея с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, государственными и общественными организациями);

- консультативное (консультирование всех участников образовательного процесса).

Традиционно основной точкой отчета в мониторинговых исследованиях является изучение и анализ готовности к школьному обучению, который был проведен в конце сентября 2022 года. В результате диагностики уровня готовности было обследовано 180 учащихся, поступивших в 1 класс. Из них выявлено: 3 чел. с низким уровнем готовности к обучению в школе; 3 чел. с уровнем готовности к обучению в школе ниже среднего. С учащимися, имеющими сниженный уровень готовности были проведены индивидуальные

и групповые занятия по развитию познавательной сферы, даны рекомендации родителям для организации дополнительных самостоятельных занятий. По результатам проведенного исследования проведено 9 коррекционно-развивающих занятий по программе развития мотивационной и познавательной сферы учащихся, неготовых к школе.

Адаптация в 5 классе - один из труднейших периодов обучения. Именно в это время возможно обострение всех прежних проблем детей как явных, так и скрытых от внимания педагогов и родителей, а также возникновение новых проблем, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, учёбе.

В исследовании процесса адаптации при переходе из начального в среднее звено в октябре 2022 г. участвовало 80 пятиклассника корпуса 1 и 68 пятиклассников корпуса 2. Достаточно высокий уровень в 1 корпусе показали 41% учащихся; средний уровень - 49% и 10% низкий уровень адаптации. Во 2 корпусе низкий уровень адаптации к обучению определен у 14% учащихся, остальные имеют высокий или средний уровень адаптации. Основные проблемы пятиклассников: повышенная тревожность, связанная с проверкой знаний, заниженная самооценка, недостаточная интеллектуальная лабильность. По результатам диагностики проведены тренинговые занятия и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Анализ результатов методики «Открытое письмо родителям» показывает, что большинство пятиклассников отмечают, что стали более взрослыми, им нравится учиться, что, в целом, свидетельствует о хорошем уровне адаптации. Среди трудностей выделяются следующие: непонимание учебного материала, организационные трудности (трудно вставать утром, увеличение объема домашних заданий, нехватка времени на отдых и любимые занятия).

Одним из важных показателей адаптации является эмоциональный контакт учащихся с классным руководителем. Во всех классных коллективах дети отмечают, что им нравится классный руководитель (самый лучший, внимательный, добрый, веселый и т.п.).

Важным условием успешной адаптации младшего подростка является эмоциональное благополучие, отсутствие высокой тревожности и адекватная самооценка. Заниженная или завышенная самооценка может способствовать формированию негативных черт характера, нарушениям общения, низкой успеваемости, школьной дезадаптации. Было выявлено 25 учащихся, имеющих заниженную самооценку и 6 учащихся, имеющих высокий уровень тревожности. Этим детям была оказана психологическая поддержка в ходе индивидуальных консультаций и психокоррекционной работы, а также были проведены консультации для учителей и родителей.

При анализе интеллектуальной лабильности выяснилось, что 24% пятиклассников 1 корпуса и 8 % пятиклассников 2 корпуса имеют достаточно высокий уровень, что проявляется в умении внимательно слушать и исполнять инструкции. Средние показатели у 29 % учащихся 1 корпуса и 73 % учащихся 2 корпуса. Низкие показатели у 47 % учащихся 1 корпуса и у 20% учащихся 2 корпуса. Учащимся, имеющим низкие показатели и их родителям даны индивидуальные рекомендации по развитию интеллектуальной лабильности.

Следующим важным моментом является исследование уровня адаптации учащихся первых классов, которое традиционно проводилось в два этапа (ноябрь, апрель).

В обследовании принимало участие 179 обучающихся. Хороший уровень адаптации имеют 76% первоклассников. Эти дети обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, с удовольствием отвечают на уроках, обладают высокой учебной мотивацией, имеют достаточно высокий уровень развития познавательных интересов. Причем, следует особо отметить, что самые высокие показатели успешной адаптации в 1А (93%), 1В (82%) классах. Самые низкие результаты в 1Д классе (68%). 21% учащихся имеют средний уровень адаптации. Этим детям характерны лишь некоторые нарушения, неравномерность развития познавательной сферы. В 1А классе данный показатель составил 7%, 1 Б-27%, 1В- 12%.

Учащихся, имеющих низкий уровень адаптации - 2% (1А - 0%, 1Б - 3%; 1В - 6%, 1Г - 3%, 1Д - 0%, 1Е - 0%).

Таблица 1.Уровень адаптации первоклассников в 2022-23 учебном году

Уровень (%) Классы	норма	средний	низкий
1 А	93	7	0
1 Б	70	27	3
1 В	82	12	6
1 Г	74	19	3
1 Д	68	32	0
1 Е	70	29	0
Всего	76	21	2

В целом, по классам в наибольшей степени прослеживаются следующие дезадаптирующие факторы:

- нарушения произвольности (2%);
 - нарушения интеллектуальной деятельности (1,5%);
 - инертность нервной системы (5,7%);
 - недостаточная готовность к обучению в школе (5,1%);
- Леворукость отмечена у 3,5% первоклассников.

Таблица 2.Анализ нарушений процесса адаптации

Нарушения	РО	НГШ	Л	НС	И	ГС	ИНС	НП	НМ	АС	НИД
1 А	3,5	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Б	0	3	9	0	0	6	0	6	0	0	0
1 В	0	6	3	0	0	0	12	0	0	0	6
1 Г	0	6	3	0	0	0	10	0	0	0	3
1 Д	1	6	6	0	0	0	8	3	0	0	0
1 Е	0	6	0	0	0	0	6	3	0	0	0
всего	0,751	5,1	3,5	0	0	1	5,7	2	0	0	1,5

Особо следует отметить множественные нарушения процесса адаптации у обучающихся 1Б и 1Д классе (нарушения произвольности - 6%, недостаточная готовность к обучению в школе- 3%, , гиперкинетический синдром-6%).

В целом, у первоклассников в текущем учебном году в большей степени проявляется инертность нервной системы -5,7%, нарушения интеллектуальной деятельности- 1,5%, нарушения произвольности -2%, недостаточная готовность к обучению в школе -5,1 %.

Таким образом, комплексный анализ процесса адаптации первоклассников показал, что большинство первоклассников хорошо адаптировались на первом этапе.

С данными учащимися намечена дальнейшая коррекционно-развивающая работа в течение года в форме индивидуальных и групповых занятий. С родителями и педагогами проведены консультации и даны рекомендации по организации учебной деятельности и развитию общеучебных навыков, познавательной и личностной сферы учащихся.

На втором этапе адаптации (апрель 2023 года) в обследовании принимало участие 172 учащихся первых классов. Исследование состояло из двух этапов; диагностика уровня развития познавательной сферы, изучение процесса адаптации на втором этапе.

Изучение интеллектуальной лабильности по тесту простых поручений показало, что 50% первоклассников имеют достаточно высокие показатели, 33%-средние, 13%-низкие. Самые высокие показатели отмечены у учащихся 1Б класса(84%),а также у учащихся 1А и 1В классов.

На втором этапе хорошо адаптировались 92%. Эти дети обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, с удовольствием отвечают на уроках, обладают высокой учебной мотивацией, имеют достаточно высокий уровень развития познавательных интересов. Причем, следует особо отметить, что самые высокие

показатели в 1В (97%) и 1Б(93%) классах.

8% учащихся имеют средний уровень адаптации. Этим детям характерны лишь некоторые нарушения. В 1А классе данный показатель составил 7%, в 1Б-17%, 1В-3%.

Учащихся, имеющих низкий уровень адаптации – 0%

Таблица 1. Уровень адаптации первоклассников на конец 2022-2023 года.

Классы/уровень(%)	норма	средний	низкий
1А	93	7	0
1Б	83	17	0
1В	97	3	0
1Г	86	14	0
1Д	88	12	0
1Е	87	13	0
Всего	92	8	0

В целом, по классам прослеживаются следующие нарушения:

- гиперкинетический синдром (9,6%);
- нарушения произвольности (7%);
- неготовность к школе (6%)
- леворукость отмечена у 2,5% первоклассников.

Таким образом, комплексный анализ процесса адаптации первоклассников показал, что большинство первоклассников хорошо адаптировались на втором этапе, особо следует отметить увеличение высоких показателей по сравнению с первым этапом, благодаря организации системы развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и личностной сфер учащихся в урочное и внеурочное время.

Однако, при планировании психолого-педагогического сопровождения на следующий учебный год следует обратить внимание на следующих учащихся, имеющих средний уровень адаптации

Наиболее ответственным периодом в жизни ребёнка и учителей начальных классов является переход детей из младшего звена в среднее звено обучения. Основные умственные действия ученик должен уметь выполнять с понятиями: обобщение, классификация, установление аналогий, конкретизация и сравнение. Особое значение в прогнозе успешности в обучении и освоении нового вида деятельности имеет изучение интеллектуальной лабильности, которая требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемые задания, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ученика к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме этого, важными умениями для четвероклассника являются: ориентировка на условия задания, выполнение и учет нескольких требований одновременно, владение точным анализом различных признаков.

В обследовании принимало участие 81 учащихся четвертых классов корпуса 1 и 63 учащихся корпуса 2, всего 144.

Важным аспектом анализа явилось комплексное изучение познавательной сферы четвероклассников.

При анализе интеллектуальной лабильности выяснилось, что 15% четвероклассников имеют достаточно высокий уровень, что проявляется в умении внимательно слушать и исполнять инструкции. Причем самые высокие результаты у учащихся 4А и 4Б классов.

Следующим важным моментом анализа познавательной сферы явилась диагностика уровня развития мыслительных операций: классификации (анализа и синтеза), аналогии, обобщения.

Основным аспектом диагностики логического мышления явилось умение устанавливать аналогии (субтест «Простые аналогии», который направлен на выявление умений устанавливать логические связи и отношения между понятиями). Высокие результаты отмечены у 22% четвероклассников, Причем самые высокие показатели в 4Аа и 4Б классах.

Высокие результаты по субтесту «Обобщение» имеют 24% четвероклассников. Самые высокие показатели имеют учащиеся 4Б класса.

Анализ результатов математического теста показал, что 48 % четвероклассников имеют достаточно высокие показатели; 33%-средние результаты; у 19% четвероклассников данный показатель снижен. Высокие результаты по данному параметру большей степени отмечены у учащихся у 4А и 4Б классов.

Общий уровень по ТУРМШ составил:

-высокие результаты-33% четвероклассников;

-средние-63%;

-низкие-4%.

Самые высокие результаты у учащихся 4А класса (37%).

Таким образом, комплексная диагностика уровня развития познавательной сферы показала, что третья часть четвероклассников имеют высокие результаты по всем изучаемым познавательным процессам. Средние показатели по комплексной оценке интеллектуальных способностей имеют более половины четвероклассников. Низкие оценки отмечены у 3% четвероклассников, что практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее высокие результаты имеют учащиеся 4А и 4Б классов.

96 % учащихся готовы к переходу в среднее звено, что практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Учащимся, имеющим низкие показатели и их родителям даны индивидуальные рекомендации по развитию познавательных процессов и и подготовке к переходу на основную ступень образования.

В рамках профилактики трудностей в обучении и развитии обучающихся в текущем учебном году проведено 10 заседаний психолого-педагогического консилиума лица, где были рассмотрены следующие темы: обсуждение и утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год, результаты диагностики уровня готовности первоклассников к школе, особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, результаты процесса адаптации учащихся пятых классов, результаты процесса адаптации учащихся первых классов, динамика развития учащихся первых классов, имеющих сниженный уровень готовности к школьному обучению, динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья, динамика процесса адаптации и уровня развития учащихся первых классов, представление на территориальную ПМПк для уточнения формы и условий проведения ГИА по программам среднего общего образования, организация профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению др.

На контроле ПМПк в 2022-23 учебном году (по сведениям журнала регистрации детей), посетивших ППк было 53 учащихся. По результатам работы ППк и итогам обучения были выявлены учащиеся, которым рекомендовано направление на территориальную ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута: Бетин Александр (2Б), Тучак Варвара (4Г) и Филиппенко Федор (2Б) с целью перехода на общеобразовательную программу. Следует отметить, что остальные дети с ограниченными возможностями здоровья успешно освоили программу обучения и переведены в следующий класс.

В течение года проведены 159 психолого-педагогические консультации для учащихся, их родителей и педагогов (по данным журнала консультаций), Среди них консультации по оказанию психолого-педагогической помощи педагогам по вопросам аттестации педагогов; консультации для учителей - по вопросу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями по адаптированным программам: консультации по вопросам дальнейшего обучения, развитию познавательных и личностных особенностей учащихся, психологической подготовке к экзаменам.

В 2022-23 учебном году проведены 159 индивидуальных занятий с учащимися (по данным журнала учета коррекционно-развивающих занятий), 84 тренинговых занятия направленных на развитие познавательной и личностной сферы, в том числе развитие саморегуляции эмоциональных состояний.

В течение года осуществлялась работа по экспертной оценке работы педагогов-психологов образовательных учреждений г.Тамбова и области, а также продолжена работа в городском методическом объединении.

Одним из основных направлений работы в текущем учебном году оставалась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися.

В 2021-23 учебном году следующие мероприятия по профилактике отклонений в развитии и поведении обучающихся:

I.Активное участие в социально-психологическом тестировании: выявление склонности к употреблению психоактивных веществ (октябрь 2022г.) Всего прошедших тестирование – 492 человека, из них: в возрасте от 13 до 15 лет – 255 человек; в возрасте 15 лет и старше – 237 человек. Данное тестирование было проведено в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от области от 19.07.2022 года №1785 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» с целью раннего выявления обучающихся, приказом комитета образования №735 от 28.07.2022 года «О проведении социально-психологического тестирования». Диагностика проводилась через сеть Интернет.

II.Проведение скрининговых исследований факторов риска развития суицидального поведения, в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков, выявление детей «группы риска». В соответствии с приказом управления образования и Тамбовской области от 26.10.2022 №2879 «О проведении скрининговых исследований факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций» в октябре-ноябре 2022 года были проведены скрининговые исследования среди учащихся 9-11 классов, в котором приняли участие 474 учащихся 13-17 лет.

По результатам диагностики учащихся, склонных к суицидальному поведению не выявлено. С учащимися, имеющими негативные факторы в личностном развитии, были проведены индивидуальные консультации по утонению личностных особенностей и проектированию необходимого для них психологического сопровождения. Проведена консультационная работа с родителями и повторная диагностика в феврале 202 года.

III.Диагностика личностных особенностей учащихся, а также их удовлетворенность в семье и школе учащихся шестых-девятых классов

В целях организации работы по профилактике суицида в феврале-марте 2023 года было социально-психологическое исследование на факт удовлетворенности обучающихся 6-9 классов в семье и школе, в котором приняло участие 574 человека; готовности обучающихся 9-11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации, в котором приняло участие 143 человека 9,11 классов. По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации участников образовательных отношений по коррекции личностных особенностей и построению конструктивного межличностного взаимодействия в школе и дома.

IV. Индивидуальные консультации по результатам исследований, а также запросам классных руководителей и родителей.

V. Выступления на родительских собраниях, на совещаниях педагогических работников.

В рамках профилактической работы по вышеуказанным направлениям проведены следующие мероприятия: информирование родителей о результатах скринингового исследования;

1. проведение групповых тренинговых занятий: «Преодолеваем жизненные трудности»; проведено 7 занятий: (21.11.2022,25.11.2022,02.12.22,05.12.2022, 09.12.2022,12.12.2022,16.12.2022)

2. 7 психологических занятий для учащихся 9 классов «группы риска» (по данным психологического тестирования): «Психологическая подготовка к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции эмоциональными состояниями» (27.03.2023,30.03.2023,03.04.2023, 06.04.2023,10.04.2023,14.04.2023, 17.04.23);

3. Лекторий "Мое психическое здоровье" для учащихся 8 классов (09.09.22)

4. Психологический тренинг "Эффективные способы выхода из конфликтов" на примере семьи и одноклассников (учащиеся 6В,7В,8В 17.10.22)

5. Урок психологии " Конфликты в нашей жизни" (учащиеся 9 классов 18.10.22)

6. Урок психологии "Что такое дружба" (учащиеся 5 классов 19.10.22)

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены психологические занятия на темы: "Что такое счастье", "Молодежь против наркотиков", "Мой выбор -это здоровье" и "Как справиться с тревогой перед экзаменами" с приглашением директора общества «Трезвость» Полухтина Д.Б.(14.11.2023); медицинского психолога Центра медицинской профилактики Зоренко О.В. (10.04.2023,19.04.2023), психолога областного Дома молодежи Полякова Г.Ю. (25.04.2023; 27.04.2023).

В рамках недели толерантности среди учащихся были проведены следующие психологические тренинги: "Легко ли быть толерантным" (10 А класс), "Что значит быть толерантным" (учащиеся 8 классов), "Это сложное слово - толерантность" (9 классы)

Педагоги-психологи выступили на совещании педагогических работников лицея со следующими темами: "Профилактика эмоционального выгорания" и "Предупреждение и профилактика суицида среди учащихся".

Выступления психологов на родительских собраниях было посвящено темам: "Как родителям справиться с тревогой перед экзаменом" и "Психологическое благополучие ребенка в семье и в школе".

Среди учащихся 9 и 11 классов с целью формирования психологической готовности были проведены следующие занятия: " Забота о психологическом здоровье", "Преодолеваем жизненные трудности" и "Психологическая готовность к экзаменам. Техники переключения негативных эмоций".

В апреле 2023 года традиционно учащиеся лицея приняли активное участие в городском конкурсе по психологии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций г. Тамбова: Поголяева Евгения (11б класс)-1 место; Горячев Александр (11А класс) - 3 место.

В рамках проведения областного практико-ориентированного семинара «Современные технологии профилактики стресса и снятия психоэмоционального напряжения у педагогических работников ,повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов области 25.05.2023 года был представлен и обобщен опыт по теме: «Индивидуальная программа защиты от стресса как основной способ профилактики эмоционального выгорания».

В мае 2023 года в рамках областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ» написана статья: «Проблема информационного аутизма в подростковой среде».

Таким образом, психологическое сопровождение учащихся направлено на сохранение и укреплении здоровья учащихся, развитие их личности, максимальной адаптации в каждом конкретном коллективе, что, в целом, способствовало построению личностно-ориентированной системы сопровождения ребенка в образовательном пространстве и обеспечению оптимальных социально-психологических условий образовательной деятельности в лицее.

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Учителям физической культуры продолжить проведение Дней здоровья в лицее с целью укрепления физического здоровья учащихся.
2. Психологической службе лицея продолжить работу по адаптации учащихся 1, 5 классов.
3. Классным руководителям продолжить проведение внеклассных мероприятий по культуре здоровья учащихся.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Данное направление представлено в следующих модулях: «Безопасная среда», «Работа с родителями, «Организация предметно-эстетической среды».

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики самовольных уходов из дома и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН УМВД России г. Тамбова, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности лица и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие лица в городских заседаниях КДН и ЗП;

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН УМВД России г. Тамбова с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические месячники.

Анализ банка данных на конец 2022 – 2023 учебного года

Социальные категории учащихся	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Дети – инвалиды	26	19	17
Многодетные семьи	76	83	86
Семьи, находящиеся в СОП	2	4	5
Опекаемые семьи	3	3	3
Дети, состоящие на ВШК	1	2	2(выбыли)
Дети, состоящие на учете в ПДН	3	1	2

В течение 2022 – 2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2022 – 2023 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (семья Фёдоровых, Колодиной, Дрокова, Федосеевых, Захарии, Михайлова, Иценко).

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на совет профилактики лицея, заседания КДН. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2022 – 2023 учебного года на внутришкольном учёте состояли 2 человек (Галкин Григорий, ученик 5Д и Мамедова Лейлуфа, ученица 8В класса).

Администрацией лицея и педагогическим коллективом большое внимание уделяется детям, относящимся к льготным категориям. С данными категориями детей и их семьями социальным педагогом Голубцовой А.Ю. постоянно проводится социальная, психологическая и педагогическая работа. Оформлены документы и учащиеся данных категорий получают бесплатное питание в столовой лицея, сухие пайки. Бесплатно питаются в столовой лицея и другие категории учащихся, в том числе, дети из семей, где на одного члена семьи приходилось не более одного размера минимальной оплаты труда; обучающиеся, чья семья попала в трудную жизненную ситуацию, дети с ОВЗ, дети мобилизованных граждан.

В сентябре 2022 года был составлен план работы с детьми-инвалидами, основной целью которого являлось создание в лицее комфортной среды для этих учащихся, максимальное развитие их способностей, оказание помощи в успешной социализации. Количество детей – инвалидов в этом учебном году уменьшилось. Таких детей в лицее на конец учебного года 17 человек. Из них (Богатырёв Ярослав, ученик 2В класса, Сарычев Арсений, ученик 2Г класса). Следует отметить, что, как и в прошлом учебном году

социально-психологический климат в классных коллективах учащихся данной категории благоприятный. Одноклассники оказывают достаточно внимания и помогают им, если возникает необходимость в объяснении домашних заданий и других делах. Дети – инвалиды к Новому году получили подарки.

В начале учебного года была собрана информация о многодетных семьях. В мае 2023 года будут оформлены документы на получение проездных билетов. Проездные билеты получили в августе 2022 года 64 обучающихся из многодетных семей. В мае 2023 года будут оформлены документы на получение денежных средств на приобретение школьной и спортивной формы для детей из многодетных семей. Таких обучающихся 27 человека. Материальная помощь оказывается один раз в три года. Документы представляются в социальную защиту и передаются на согласование в комитет по охране здоровья населения социального развития и демографии. В августе дети из многодетных семей получают бесплатные проездные билеты. В течение года была проведена работа по ознакомлению родителей из многодетных семей с существующими льготами, проведена работа с вновь прибывшими многодетными мамами.

В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2022 – 2023 учебном году в микрорайоне лица таких семей было пять: семья Федоровых Камилы и Кирилла, семья Захарии Киры и Дарьи, семья Колодиной Татьяны, семья Дрокова Максима, семья Федосеевой Арины. Материалы на эти семьи были переданы в ОП № 1 УМВД Росси по г. Тамбову. Семьи стоят на учете, как СОП.

Были оформлены документы для предоставления бесплатного питания детям из малообеспеченных и испытывающих материальные затруднения семей. Таких детей в МАОУ «Лицей № 21» на конец учебного года – 147 человек.

Кроме вышесказанного, проводилась следующая работа по охране и защите прав детства: беседы с детьми и их опекунами о личностных особенностях детей, о стиле воспитания, посещение семей, в которых проживают учащиеся данной категории. Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования предоставляются 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Дети всегда одеты опрятно, в соответствии с погодными условиями и тенденциями моды, рационально питаются, имеют всё необходимое для сохранения и укрепления здоровья, развития познавательных способностей и формирования положительных личностных особенностей. Опекаемые дети хорошо учатся, активно участвуют во внеклассной работе.

Была проведена работа с семьями учащихся, имеющих много неудовлетворительных оценок. Администрацией лицея, социальными педагогами лицея в течение учебного года были посещены семьи: Федорова К. (7 Д), Федоровой Камилы (9 Д), Поволяевой Евгении (опекаемая семья 11Б), Петрова Артёма(опекаемая семья 4Г), Федосеевой Арины(4Г), Захарии Киры и Дарьи(6Г и 8Г), Колодиной Татьяны (5Б), Дрокова Максима (5Д), Сахарова Дмитрия (8В), Мамедовой Лейлы (8В), Буданцевых Никиты и Павла (2В и 3В) и других учащихся, с целью изучения материально-бытовых условий в семье, улучшения успеваемости данных детей, профилактики правонарушений.

Была проведена работа с семьями учащихся, не посещающих по неуважительной причине учебное заведение. Администрацией лицея, социальными педагогами лицея в течение учебного года были посещены семьи: Федорова К. (7 Д), Федоровой Камилы (9 Д), Рошкетасовой Веры (9Д).

Социальным педагогом, классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали такие семьи и проводили беседы о развитии

познавательных способностей, об эффективных способах выполнения домашних заданий, давали рекомендации родителям по воспитанию детей.

Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений.

С этой целью совместно с классными руководителями была проведена следующая работа:

- 1 – 2 классы: проведены классные часы: «Права человека – мои права», «Думай, что делаешь».
- 3 – 4 классы: проведен классный час «Что значит заботиться о своем здоровье», «Без друга в жизни туго».
- 5 – 6 классы: проводились беседы с детьми по профилактике правонарушений, беседы «Мир твоих увлечений», «Опасные игры», классный час «Здоровье – твой выбор»
- 7 класс: просмотр презентации «Влияние табака на организм человека»
- 8 – 11 классы беседы: «Можно ли быть свободным без ответственности», «За что и как ставят на учет», «Предупрежден, значит, вооружен» об опасности употребления наркотических средств, «Уголовная и административная ответственность».

В течение 2022 – 2023 учебного года было проведено 12 заседаний СПП, согласно плану СПП на 2022 – 2023 учебный год из них 3 внеплановых. В течение учебного года на заседаниях СПП рассматривались вопросы, связанные с профилактикой правонарушений:

1. Внеурочная занятость учащихся, стоящих на учете в ПДН
2. Отчеты социальной и психологической службы лицей с учащимися, требующими ОПВ
3. Отчеты классных руководителей о работе с учащимися, находящимися в СОП, с учащимися «группы риска»
4. Вопросы, связанные с индивидуальной работой администрации лицея, социально-психологической службы с учащимися, требующими ОПВ: Галкиным Григорием, учеником 5Д класса, Мамедовой Лейлуфой, ученицей 8В класса.
5. Вопросы, связанные с успеваемостью учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам за четверть.
6. Заслушивались отчеты классных руководителей по профилактике вредных привычек.

В течение 2022 – 2023 учебного года, на внутришкольном учете состояло два человека (Галкин Григорий, 5Д класс, Мамедова Лейлуфа, 8В класс).

Во втором полугодии 2022-2023 года на учет в ПДН были поставлены 2 учащихся (Иценко Тимур 9Г класс, Михайлов Андрей 7Г класс). Семьи посетили социальный педагог лицея, классные руководители.

В течение года с учащимися проводилась индивидуальная работа администрацией лицея, вопросы организации досуга обсуждались с родителями.

Семья Федорова Кирилла и Камилы состоит на учете как СОП. Семья не раз посещалась инспектором ПДН Посысаевой Н.В., социальным педагогом Голубцовой А.Ю. совместно с куратором семьи Маштаковой О.Н. Наблюдается положительная динамика в поведении мамы. Она устроилась на работу(временно), ведет здоровый образ жизни, дети сыты и здоровы. Со слов соседей Федоровы поддерживают с ними хорошие отношения. Было написано ходатайство о снятии семьи Федоровых с профилактического учета. Документы направлены в ОП № 1.

В течение 2022 – 2023 учебного года на учет в СОП были поставлены следующие семьи:

1. Дрокова Максима (5Д),
2. Колодиной Татьяны (5Б)

Расписание занятий объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 21» (для детей ПДН и СОП)

№ п/п	ФИО	Школа, класс	Наименование объединения дополнительного образования, внеурочной занятости	Адрес проведения занятий, расписание
1.	Федорова Камила Дмитриевна	МАОУ «Лицей № 21» 9Д кл.	Программа «Патриот», модуль «Краеведение»	Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21», суббота с 14.10 до 14.50, педагог Кокорев Ю.В.
2.	Федоров Кирилл Дмитриевич	МАОУ «Лицей № 21» 7Д кл.	ОФП	Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21», вторник, четверг, пятница с 14.30 до 15.15 педагог Кубинец О.Н., Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21» вторник, четверг, суббота с 18.00 до 18.40, педагог Скороходов С.В.
3.	Захария Кира Вячеславовна	МАОУ «Лицей № 21» 6Г кл.	ОФП	Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21», вторник, четверг, пятница с 14.30 до 15.15 педагог Кубинец О.Н.
4.	Захария Дарья Вячеславовна	МАОУ «Лицей № 21» 8Г кл.	ОФП	Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21», вторник, четверг, пятница с 14.30 до 15.15 педагог Кубинец О.Н.
5.	Федосеева Арина Дмитриевна	МАОУ «Лицей № 21» 4Г кл.	«Мир деятельности»	Лермонтовская 1А, МАОУ «Лицей № 21», четверг с 16.50 до 17.30, педагог Першутина О.А.
6.	Дроков Максим Дмитриевич	МАОУ «Лицей № 21» 5Д кл.	ОФП	Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21», понедельник, среда, пятница с 16.30 до 17.10, педагог Свиридов Р.В.
7.	Колодина Татьяна Александровна	МАОУ «Лицей № 21» 5Б кл.	ОФП	Ф.Энгельса, д.73, МАОУ «Лицей № 21», понедельник, среда, пятница с 16.30 до 17.10, педагог Свиридов Р.В.
8.	Иценко Тимур Петрович	МАОУ «Лицей № 21» 9Д кл	МБУДО Художественная школа № 1, модельное агентство	Советская, д.33 (понедельник с 15.50 до 19.50, вторник, пятница с 16.40 по 19.50)
9.	Михайлов Андрей Романович	МАОУ «Лицей № 21» 7Г кл	Тамбовский колледж искусств, класс флейта	г. Тамбов, ул. Лермонтовская, д.5

Семьи не раз посещались инспектором ПДН Епифанцевой К.В., Посысаевой Н.В., социальным педагогом Голубцовой А.Ю., классными руководителями и кураторами семей Маштаковой О.Н. и Башмаковой Э.А.

В течение 2022 – 2023 учебного года «Комендантский час» не нарушался.

В рамках улучшения правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений проводилась работа с родителями учащихся.

Индивидуальная работа с приглашением родителей к администрации лицея фиксировалась в журнале «Индивидуальные беседы с родителями», в течение года зафиксировано 72 беседы с родителями учащихся по различным вопросам.

Большая работа проводилась администрацией лицея по сохранению личного имущества учащихся. В сентябре был издан приказ «О сохранении личного имущества учащихся».

В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с инспекторами ОП № 1 УМВД России по г. Тамбову Епифанцевой К.В., Посысаевой Н.В. Ими были

проведены беседы с учащимися 7-11 классов по профилактике правонарушений среди учащихся.

По индивидуальному плану была организована работа социально-психологической службы лицея.

В рамках работы СПП проводилась работа по профилактике вредных привычек в различных формах:

- анкетирование старшеклассников
- встреча с инспектором КДН администрации г. Тамбова Адамовой Е.В «Профилактика правонарушений в подростковой среде» для учащихся 9-10 класса и родителей
- цикл бесед психолога лицея Грипас Е.В. среди учащихся 9-11 классов по профилактике различного рода зависимостей в течение года
- цикл бесед психолога лицея Ананьевой О.О. среди учащихся 7-8 классов по профилактике различного рода зависимостей в течение года
- проведение классных часов по профилактике ВП
- проведение Дней здоровья 1 раз в четверть
- знакомство учащихся под роспись с Федеральным Законом № 15 от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего дыма и последствий потребления табака
- проведение родительских собраний с приглашением наркологической и психологической службы
- проведение совместных мероприятий с областной детской библиотекой, библиотекой Городской Думы (встреча с представителями городской и областной прокуратуры, сотрудниками правоохранительных органов)

В лицее ежегодно проводится мониторинг учащихся, стоящих на различных видах учета

год	На учете в ПДН	На ВШУ	В СОП
2017 – 2018	2	0	0
2018 – 2019	4	0	0
2019 – 2020	5	2	3
2020 – 2021	7	1	2
2021 – 2022	1	1	7
2022 – 2023	2	2(выбыли)	9(двое сняты)

Форма учета	Количество детей	ФИО, класс	Основание	Дата постановки	Дата снятия
ПДН	2	Иценко Тимур 9Г	Кража	14.02.2023г	
		Михайлов Андрей 7Г	Совершение антиобщественных действий	05.05.2023г	

ВШУ	2	Галкин Григорий 5Д	Нарушение Устава Лицея, драка	03.03.2023г	02.05.2023г
		Мамедова Лейлуфа 8В	непосещение ребенком образовательной организации, самовольный уход из дома	25.04.2023г	05.05.2023г.
СОП	9	Федорова Камила 9Д	Родители не занимаются воспитанием детей	Июль 2019г	
		Федоров Кирилл 7Д			
		Петров Артём 5В	Злоупотребление отцом алкоголем	Март 2022г	Сентябрь 2022г
		Петрова София 4Г			
		Захария Дарья 8Г	Мать не занимается воспитанием детей	Июль 2021г	
		Захария Кира 6Г			
		Федосева Арина 4Г	Мать не занимается воспитанием детей	16.11.2021	
		Колодина Татьяна 5Б			
		Дроков Максим 5Д			

Посещение семей:

№	Дата посещения	ФИО	Класс	Тема беседы
1	24.10.2022г 24.01.2023г 23.03.2023г	Захария Кира Захария Дарья	6Г 8Г	Беседа с мамой о внеурочной занятости дочерей. Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
2	22.09.2022г	Молчанов В.	4В	Поведение в лицее
3	23.09.2022г	Седов А.	4В	Успеваемость и посещаемость уроков, поведение в лицее.
4	14.10.2022г	Петров А. Петрова С.	5В 3Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Беседа с мамой о внеурочной занятости детей.
5	02.11.2022г	Михайлов А.	7Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Беседа с Михайловой О.В. об успеваемости и поведении сына.
6	16.09.2022г 18.01.2023г 17.04.2023г 10.05.2023г	Фёдорова К., Фёдоров К.	8Д 6Д	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
7	23.11.2023г	Поволяева Е.	11Б	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.

8	05.10.2022г 24.04.2023г.	Дроков М	5Д	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Беседа с родителями о посещаемости и успеваемости сына.
9	16.11.2022г 16.02.2023г 12.05.2023г	Федосеева А.	4Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
10	16.11.2022г	Петров М.	4Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
11	19.11.2022г	Буданцев П. Буданцев Н.	3В 2В	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Беседа с отцом мальчиков о внеурочной деятельности и успеваемости детей.
12	17.01.2023г 22.02.2023г.	Мамедова Л. Мамедова М.	8В 4Б	Дверь не открыли. Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
13	20.01.2023г	Дорофеева О.	8В	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. 16.02.2023г.
14	22.03.2022г	Поволяева Е.	10Б	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
15	23.03.2023г	Колодина Т	5Б	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Беседа с мамой девочки о внеурочной деятельности.
16	17.03.2023г	Иценко Т.	9Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Беседа с родителями подростка о внеурочной деятельности.
17	05.03.2023г	Галкин Г.	5Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
18	03.05.2023г	Татаринов И.	6Г	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
19	10.05.2023г 12.05.2023г	Рощектаева В.	9Д	Обследование жилищно-бытовых условий семьи.

Беседы с родителями

1	05.09.2022г	5Д	Беседа с папой Денисовой Насти
2	29.09.2022г 09.02.2023г	5Д	Беседа с мамой Дрокова Максима
3	30.09.2022г	5Д	Беседа с бабушкой Дрокова Максима
4	17.10.2022г	2В	Беседа с родителями Колесова Павла
5	07.09.2022г	7А	Беседа с мамой Шатохина Константина
6	07.09.2022г 24.11.2022г 13.12.2022г	7А	Беседа с мамой Соболева Ильи
7	29.10.2022г	5В	Беседа с мамой Петрова Артема
8	21.09.2022г	4В	Беседа с родителями Молчанова Владимира
9	21.09.2022г	4В	Беседа с мамой Седова Андрея
10	11.10.2022г	7Б	Беседа с мамой Володина Андрея
11	20.12.2022г	9А	Беседа с мамой Ильина Ивана
12	09.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Ирхиной Марины
13	09.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Буданцева Максима
14	10.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Федоровой Камилы
15	12.10.2022г	5Б	Беседа с папой Зелениной Дарьи
16	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Демина Олега
17	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Долгова Никиты
18	20.10.2022г 20.01.2023г	6Д	Беседа с папой Приешкиных Дмитрия и Виктора
19	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Ефремова Алексея
20	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Зубехиной Анны
21	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Иценко Тимура
22	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Абасовой Ксении

23	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Константинова Михаила
24	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Кузнецова Дмитрия
25	11.02.2023г	9Д	Беседа с папой Холовой Мунавары
26	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Новичкова Артёма
27	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Огалихин Вадим
28	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Пищугина Артёма
29	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Осина Александра
30	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Толочкиной Дианы
31	11.02.2023г	9Д	Беседа с папой Пряхиной Таисии
32	11.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Мельдер Руслана
33	22.12.2022г	5Д	Беседа с мамой Балаевой Дарьи
34	14.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Григорьевой Анны
35	16.02.2023г	9Д	Беседа с мамой Сокола Даниила
36	18.02.2023г	9Б	Беседа с мамой Швецова Кирилла
37	27.03.2023г	7Г	Беседа с мамой Михайлова Андрея
38	18.02.2023г	9Б	Беседа с мамой Сяпиной Полины
39	18.02.2023г	9А	Беседа с мамой Копельник Стефании
40	18.02.2023г	9Б	Беседа с папой Андреева Артёма
41	18.02.2023г	9Б	Беседа с мамой Кобзева Владимира
42	18.02.2023г	9Б	Беседа с мамой Растяпиной Ксении
43	18.02.2023г	9А	Беседа с мамой Тихомирова Александра
44	18.02.2023г	9А	Беседа с папой Алексеевой Дарьи
45	18.02.2023г	9А	Беседа с мамой Николаева Максима
46	18.02.2023г	9А	Беседа с мамой Грезнева Рината
47	18.02.2023г	10Б	Беседа с мамой Милосердова Артёма
48	18.02.2023г	10А	Беседа с мамой Салущева Ивана
50	18.02.2023г	10Б	Беседа с мамой Габуева Александра
51	18.02.2023г	10А	Беседа с мамой Бондарева Дмитрия
52	18.02.2023г	10А	Беседа с мамой Левченко Юлии
53	18.02.2023г	10А	Беседа с мамой Чалова Сергея
54	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Юрьева Артёма
55	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Тарасова Ильи
56	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Приваловой Дарьи
57	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Мирдановой Амины
58	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Соболева Павла
59	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Дерунова Максима
60	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Муравьева Владимира
61	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Поймановой Дарины
62	18.03.2023г	9Г	Беседа с мамой Сергеева Владимира
63	18.03.2023г	9В	Беседа с мамой Попова Юрия
64	24.11.2022г 13.02.2023г 18.03.2023г 11.05.2023г	9Д	Беседа с бабушкой Рощектаевой Веры Беседа с мамой Рощектаевой Веры
65	11.10.2022 27.02.2023г	8В	Беседа с бабушкой Мамедовой Лейлуфы
66	20.10.2022	5Д	Беседа с мамой Горденкова Дмитрия
67	20.10.2022	6Б	Беседа с мамой Ясинского Арсения
68	20.10.2022	5Д	Беседа с папой Александрова Даниила

69	26.10.2022г	5В	Беседа с мамой Сизько Арсения
70	26.10.2022г	5В	Беседа с мамой Гречушникова Ивана
71	26.10.2022г	5В	Беседа с мамой Подскребышева Никиты
72	22.12.2022г	7А	Беседа с мамой Горохова Артёма
73	20.01.2023г	6Д	Беседа с тетей Иванчикова Александра
74	20.01.2023г	6Д	Беседа с папой Чулкова Максима
75	27.02.2023г	5Б	Беседа с мамой Колодиной Татьяны
76	03.03.2023г 06.04.2023г	5Г	Беседа с мамой Галкина Григория
77	24.04.2023г	6Г	Беседа с родителями Татарина Ивана
78	24.04.2023г	5Г	Беседа с мамой Алленова Елисея
79	24.04.2023г	5Г	Беседа с мамой Тихомирова Фёдора
80	24.04.2023г	8В	Беседа с мамой Горяинова Олега

Каждую четверть анализировалась посещаемость учащихся, были изданы приказы, написаны справки.

Планируя работу на 2023 – 2024 учебный год, необходимо в следующем году решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по правовой культуре учащихся, профилактике правонарушений, совместно с ОП № 1 УМВД России, КДН, кураторами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
2. Продолжить работу по выполнению Закона Тамбовской области № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей
3. Продолжить сотрудничество с учреждениями культуры по повышению правовой культуры учащихся
4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, требующимися ОПВ и учащимися из социально незащищенных семей.
5. Продолжить проведение рейдов в микрорайоне лица.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
7. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
8. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

В 2021-2022 году продолжил работу Консультационный пункт, созданный в ноябре 2019 года на базе МАОУ» Лицей №21», целью которого является обеспечение эффективной работы с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей; содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся.

В 2022-2023 году продолжил работу Консультационный пункт, созданный в ноябре 2019 года на базе МАОУ» Лицей №21», целью которого является обеспечение эффективной работы с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей; содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребенка, а родители – образцы для подражания. Не существует другого такого института, где так точно определяются закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений стоят взрослые – их взгляд на мир, позиция, поведенческие стереотипы. Проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что он зависим от ситуации и окружения, в которых находится.

Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско – родительских взаимоотношений.

Консультационный пункт – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению их жизненных представлений.

В 2022-2023 году педагогическим составом Консультационного пункта решались следующие задачи:

- ✓ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- ✓ информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- ✓ оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия между МАОУ «Лицей 21» и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- ✓ обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи.

В Консультационном пункте осуществляют свою деятельность следующие специалисты:

№	ФИО специалиста	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1.	Грипас Елена Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	29 лет	Высшая
2.	Голубцова Анна Юрьевна	Социальный педагог	Высшее	3 года	нет
3.	Першутина Ольга Александровна	Учитель-логопед	Высшее	11 лет	Первая
4.	Спицына Елена Эдуардовна	Учитель начальных классов	Высшее	28 лет	Первая
5.	Маркева Ирина Анатольевна	Учитель-дефектолог	Высшее	29 лет	Первая
6.	Шишкина Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	29 лет	Высшая

Консультационный пункт осуществляет следующие функции:

1. Прием родителей и предоставление услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья, детей с девиантным поведением, в соответствии с Регламентом предоставления услуг (45 минут).

2. Рассмотрение в установленном порядке обращений родителей, определение конкретных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

3. Обеспечение информационного сопровождения деятельности Консультационного пункта через официальный сайт, средства массовой информации.

4. Разработка методических и информационных материалов по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей различных категорий и предоставление гражданам в доступной форме информационных материалов (памяток, буклетов, брошюр).

5. Проведение анкетирования получателей услуг с целью выявления уровня их удовлетворенности качеством полученных консультационных услуг.

6. Осуществление ежеквартальных мониторингов оказания консультационных услуг родителям (законным представителям) специалистами Консультационного пункта.

Консультационный пункт осуществляет свою деятельность согласно плану работы. За 2022-2023 учебный год специалистами Консультационного пункта было проведено 183 (сентябрь-июнь) консультации для родителей. Все консультации были проведены в очном формате. С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы), с помощью которой выявляются интересы, запросы. Выявляются проблемы, трудности и пожелания. На основе этих данных составляется тематический план работы Консультационного пункта, который в течение учебного года может корректироваться, обновляться.

Самое большое количество консультаций провела психолог лицея - Грипас Е.В. Педагог за учебный год провела 36 консультаций.

16% консультаций в рамках работы консультационного пункта получили родители детей дошкольного возраста по различным проблемам, связанными с диагностикой и рекомендациями готовности к обучению в школе.

Наиболее востребованными были консультации по темам:

- консультирование по вопросам нарушения и развития познавательной сферы
- консультирование по вопросам повышенной тревожности ;
- консультирование по вопросам депрессивного состояния ;
- консультирование по вопросам нарушения эмоционально-волевой сферы ;
- консультирование по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Работу психолога консультационного пункта можно считать эффективной, т. к. получены положительные отзывы родителей (высокие оценки удовлетворенности качеством получаемых услуг), решены вопросы психологического характера.

В 2022-2023 учебном году Першутиной О.А., как учителем-логопедом, в консультативном пункте было охвачено 19 семей, проведены консультации и коррекционная работа с детьми. Логопедическая диагностика была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамических движений артикуляционного аппарата;
- фонетико-фономатических представлений;
- звукового анализа и синтеза;

Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики, как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были

предложены тематические картинки и т.д. Систематически проводилась работа по коррекции фонетической стороны речи, совершенствованию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, профилактике нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, совершенствованию навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, развитию памяти, внимания, мышления методом индивидуальных занятий.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов. Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

В рамках работы консультативного пункта Першутиной О.А. в помощь для родителей были составлены памятки: «Артикуляционная гимнастика для шипящих и сонорных звуков», «В школу без слез», «Особенности развития речи у мальчиков и девочек».

Маркеева И.А., учитель дефектолог и Спицына Е.Э., учитель начальных классов, провели консультации для родителей дошкольников по вопросам воспитания, обучения детей раннего возраста, по вопросам развития мелкой моторики руки и по вопросу зачисления детей в образовательную организацию. Многие родители получили памятки и методические рекомендации по вопросам готовности к обучению в школе. 80% консультаций были проведены для учащихся школьного возраста. Помощь была оказана по вопросам: детско-родительских отношений, по вопросам педагогической запущенности, консультации по вопросам подросткового курения, консультации с родителями, дети которых имеют трудности в обучении, а так же детей с девиантным поведением. 15 % консультаций по вопросам обучения и воспитания получили родители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Шишкина Т.Ю., заместитель директора по УВР, провела 12 консультаций для родителей детей, которые испытывают трудности в обучении, а так же по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ.

В консультационном пункте лицея социальным педагогом лицея, Голубцовой А.Ю., с родителями проводились просветительские беседы об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни, решались вопросы льготного питания в лицее для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; оформления компенсации на приобретение школьной и спортивной формы для детей из многодетных семей; оформления единого проездного билета детям из многодетных семей; получения сухих пайков детям из малообеспеченных семей и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-инвалидам, которые находятся на дистанционном обучении;

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Непосредственный контакт с родителями позволил решить многие проблемы в обучении и поведении учащихся. Специалисты Консультационного пункта ведут следующую документацию: журнал учета предоставляемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя), анкеты для оценки качества оказания услуг, отчетную документацию.

Работа Консультационного пункта позволяет сделать родителей и сотрудников ОУ единомышленниками, сплотившимися для решения одной задачи – воспитания, обучения и развития ребенка.

Все родители удовлетворены полученными услугами. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Работу консультационного пункта можно считать эффективной, т. к. получены положительные отзывы родителей (высокие оценки удовлетворенности качеством получаемых услуг), решены многие вопросы психологического характера, речевого развития ребёнка, получены методические рекомендации. Специалисты консультационного пункта продолжают свою работу в 2022-2023 году. Создание единого образовательного пространства, оптимизация сотрудничества педагогов с родителями позволяет нам повысить качество оказания оздоровительно –

образовательных услуг, повысить престиж учреждения. Результатом работы Консультационного пункта можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников. Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее, интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач. В лицее продолжает работать школьная служба медиации. В этом учебном году ею руководит Грипас Е.В., педагог-психолог. Целью службы медиации является предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации. Служба медиации оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций участникам образовательного процесса через реализацию восстановительных программ, проводит обучение учащихся - модераторов, мероприятия по созданию и расширению информационного пространства и восстановительных технологий.

Работа службы школьной медиации в этом учебном году была направлена на предупреждение конфликтов в образовательной среде, а также пропаганду психологических знаний о развитии навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. С этой целью участниками службы медиации была разработана и внедрена практика: «Восстановительная медиация». В рамках её реализации были проведены психологические занятия с учащимися, направленными на профилактику возникновения конфликтов. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в рамках работы службы медиации проведены следующие психологические занятия: «Преодолеваем жизненные трудности, обучение навыкам саморегуляции эмоциональными состояниями» (11А-25.02.2022, 11Б-10.03.2023); информационно-тренинговое занятие «Перспектива» (8Б-21.04.2023); психологические занятия по профилактике экзаменационного стресса. «Как справиться с тревожными состояниями» (9А, 9Б, 9В, 9Г-22.04.2023); психологическое занятие «Властелин своих эмоций» (1А, 1Б-21.04.23); психологическая игра «Эффективные способы разрешения конфликтов» (4А, 4Б-22.04.2023).

16 марта 2022 года учащиеся лицея приняли активное участие в работе областного круглого стола: «Выбор всегда есть», который проводился на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» с участием Полухтина Дмитрия Борисовича в рамках работы служб школьной медиации. На данном мероприятии учащиеся 10 классов приняли активное участие в психологических играх и упражнениях, повысили свою компетентность о жизненных ценностях и здоровом образе жизни, приобрели навыки бесконфликтного поведения. Проведена большая консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Индивидуальные консультации для родителей по теме «Интернет-зависимость. Профилактика конфликтов в семье» (родители 6-7 классов 21-24.04.2022). Различные методические рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде регулярно размещались для учащихся, родителей и педагогов на сайте лицея. Учащиеся лицея приняли активное участие в конкурсе «Юный мастер медиатор» с 14 февраля по 31 марта 2022 года в номинации: «Миришь, миришь, миришь» (сертификат участника ученица 5Б класса, сертификат участника ученица 7В класса), и в номинации: «Мир глазами юного медиатора» (сертификат участника ученица 6А класса). Таким образом, работа по данному направлению была направлена на формирование благополучного, безопасного пространства для полноценного развития личности обучающихся.

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям продолжить работу по социальной защите учащихся.
2. Психологам лицея во взаимодействии с ответственным за социальную работу продолжить проведение мониторинга учащихся из социально незащищенных семей.
3. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы классных коллективов работу по компьютерно-информационной защищенности учащихся.
4. Руководителю Консультационного пункта и службы медиации продолжить работу в 2023-2024 учебном году.

Данное направление представлено в работе следующих модулях: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности»

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- ✓ эффективное использование уникального российского литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия;
- ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

МАОУ «Лицей №21» осуществляет тесное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ТОГОУ ДОД г. Тамбова, Областной детской библиотекой, библиотекой городской Думы, драматическим театром им. А.В. Луначарского, театром кукол, учебным театром ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовским молодежным театром, областным краеведческим музеем, областной картинной галереей, музейно-выставочным комплексом и музеем полиции УМВД по Тамбовской области, музеем медицины и музеем Г.В.Чичерина, домом-усадьбой Асеева. Классные коллективы 1-11 классов в течение года просмотрели следующие спектакли: «Русская сказка», «Кот в сапогах», «Бременские музыканты», «Соседи», «Супер заяц».

Учащиеся лица с 8 по 11 класс, в возрасте с 14 лет 413 учащихся) имеют Пушкинскую карту. Учащиеся лица с 1 по 11 класс активно принимают участие в проекте «Культура для школьников». Проект подразумевают виртуальное посещение музеев, театров, библиотек страны. Планируя классный час или урок, классный руководитель на несколько минут вместе с классом совершит поездку или поход в виртуальный музей или побывает на спектакле театра оперы и балета.

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры г. Тамбова.
2. Учащимся лица продолжить участие в творческих конкурсах различного уровня.

Правовое воспитание и культура безопасности

Данное направление представлено в работе следующих модулях: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасная среда».

Основной целью правового воспитания учащихся является обеспечение условий для деятельности по формированию у школьников правовых компетенций, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

В 2022-2023 учебном году работа городского ресурсного центра по правовому образованию и воспитанию (далее, ГРЦ) была направлена на

- вовлечение всех ОУ г. Тамбова в работу ГРЦ, охват мероприятиями ГРЦ учащихся разных возрастов;
- сочетание деятельностного подхода в предлагаемых мероприятиях с углублением и расширением знаний по праву, полученных на уроках обществознания;
- развитие у детей навыков освоения правовой информации в доступной возрасту форме.

В планировании работы ГРЦ на 2022-2023 учебный год, как и в прошлом учебном году, мы учитывали возможность дистанционного проведения мероприятий с сохранением использования методики деятельностного подхода и организации работы в команде. Дистанционный формат позволяет привлечь к участию все образовательные учреждения г. Тамбова, расширяет возможности ресурсного центра.

25 октября 2022 года городской ресурсный центр по правовому образованию на базе МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова провел дебаты на тему «Во вредных привычках детей виноваты взрослые». Дебаты были посвящены проблемам профилактики аддиктивного поведения подростков. В дебатах приняли участие восьмиклассники МАОУ СОШ № 30 и МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова, а также педагоги всех ОУ города Тамбова, ведущие профилактическую работу среди учащихся старших классов.

Целью данного мероприятия являлась выработка у подростков отрицательного отношения к употреблению ПАВ на основе формирования критического мышления, анализа мотивов аддиктивного поведения современной молодежи. Участники дебатов

были поделены на 2 команды, каждая из которых, по жребию, отстаивала позицию «за» или позицию «против» на основе подготовленных к дебатам кейсов. Кейсы команд содержали фактический материал, позволяющий аргументировано отстаивать предложенную позицию. Задавая вопросы оппонентам на дебатах, участники не только спорили, но и глубоко осмысливали предложенную проблему.

Жюри, состоявшее из присутствовавших на дебатах педагогов, оценивало уровень аргументов, их фактическое обоснование и умение четко формулировать заявленную позицию. По итогам игры были определены лучшие спикеры команд, лучшие оппоненты и определена команда-победительница, набравшая наибольшее количество баллов за аргументированные вопросы и ответы. Телевизионный репортаж об игре снимала телекомпания «Новый Век».

25 ноября 2022 года на кафедре конституционного и международного права ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина состоялся Квиз «Я-гражданин России», в котором приняли участие старшеклассники города Тамбова, мечтающие о профессии юриста. Городской ресурсный центр по правовому образованию на базе МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова пригласил к участию в Квизе 9 команд. За первое место в знании конституционного права боролись ученики 6, 14, 21, 28, 29 лицеев, гимназии №7, центра образования № 13 и школ №22 и №24.

Задания для игры разработали студенты кафедры конституционного и международного права. Заведующая кафедрой, к.ю.н. Садохина Наталия Евгеньевна, провела игру, показав выпускникам школ насколько интересным может быть погружение в мир конституционного права. Сама аудитория, в которой проводилась игра, была насыщена интереснейшей информацией об этой правовой отрасли, портретами выдающихся российских юристов, которые внесли свой вклад в развитие конституционализма.

В ходе игры участники составили целый словарь по конституционному праву, отгадали мелодии патриотических песен, сыгранные наоборот, сложные правовые ребусы и расшифровали значение высказываний великих политических деятелей о Конституции, парламентаризме и демократии. Большое оживление в аудитории вызвало задание определить по голосам современных российских политиков.

Лучше всех с этими заданиями справились ученики Лицея № 14, заслуженно занявшие 1 место. Команда 29-го Лицея была второй, Отставшие от нее на полбалла, 11-классники 21-го Лицея заняли 3 место. Все участники получили Сертификаты кафедры конституционного и международного права и приглашение поступать в Институт Права и Национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина.

В соответствии с планом работы городского ресурсного центра по правовому образованию в период с 05.12.2022 г. по 15.12. 2022 проводился городской конкурс рисунков и плакатов «Прочитаем Конституцию вместе!».

К участию в мероприятии были приглашены учащиеся 8-х классов всех муниципальных общеобразовательных организаций. Целью творческого конкурса было заявлено привлечение внимания учащихся к изучению Основного Закона России через знакомство учащихся 8-х классов с содержанием 1 Главы Конституции и основами конституционного строя РФ;

организацию коллективной творческой работы по правовому просвещению на основе создания передвижной выставки плакатов, посвященных Конституции РФ. Все статьи из 1-ой главы Конституции были распределены между школами города Тамбова так, чтобы присланные на конкурс работы составили единую книгу, иллюстрирующую понимание участниками содержания каждой статьи. Работы оценивало жюри, состоявшее из членов Молодежной комиссии при Тамбовской областной избирательной комиссии. Лучшей была признана работа команды художников МАОУ СОШ № 36, второе место – ученице Лицея № 21 Оксане Комлевой, 3-е место разделили команды СОШ №5 и Гимназии №7.

В день принятия Конституции РФ, 12 декабря 2022 была проведена городская образовательная игра «Мой, твой, наш Закон» для учащихся 5-х классов школ №№ 9, 30, гимназий №№ 7, 12, Лицеев №№ 6, 21 города Тамбова.

Игра проводилась в два этапа:

– первый этап – заочно со 5 по 10 декабря 2022 года.

– второй – очно, в МАОУ «Лицей №21» г. Тамбова

На первом этапе правовой игры каждая команда выполняла творческое задание в Конкурсной тетради. Тетрадь была составлена так, чтобы участники смогли познакомиться с содержанием Конституции и ее историей в доступной для их возраста форме. Лучшая творческая работа была определена 12 декабря в ходе финала игры. Команды могли пользоваться материалами тетради в процессе самой Правовой игры «Мой, твой, наш Закон». Победителем финала стала команда Лицея № 6, призерами – команды Лицея № 21, гимназии 12 и МАОУ СОШ № 30. Лучшая конкурсная тетрадь – Гимназия № 7.

27 февраля 2023 состоялась дистанционная Правовая игра «Государственные символы России» для учащихся 6-7-х классов ОУ СОШ №№ 1,4,5, 9, 30,31 г. Тамбова, а также Цнинской школы № 1 и № 2.

Целью данного мероприятия была популяризация знаний об истории российского государства и права, формирование правового сознания и навыков командной работы.

Тематические блоки Правовой Игры «Государственные символы России» включали в себя знание: истории российской символики; правила использования государственного флага, герба и гимна; перечень Государственных праздников России, Дней воинской славы, а также знание Праздничных и памятных дат Тамбовской области.

В завершение учебного года, по традиции, старшеклассники города Тамбова приняли участие в Неделе молодого избирателя, которую проводит Областная Избирательная комиссия. 16.05.2023 года третий раз была проведена игра «Тропа избирателя», направленная на развитие познавательного интереса к изучению избирательного права, формированию активной гражданской позиции, умению работать в команде. В 2023 году эта игра была посвящена 30-летию избирательной системы Российской Федерации. Восемь школьных команд показали свои знания по избирательному праву и избирательному процессу.

По итогам турнира победу одержала команда МАОУ СОШ № 30, второе место команда «Школа-Экотех» г. Котовска, 3 место – команда Лицея № 29. Этот турнир привлек внимание близлежащих к Тамбову школ – Горельской СОШ, СОШ № 3 г. Котовска, Цнинской СОШ № 2. Игру проводила О.С. Лямина, начальник отдела взаимодействия с участниками избирательного процесса облблизбиркома ТО.

ГРЦ традиционно сотрудничает со всеми организациями г. Тамбова, занимающимися правовым просвещением граждан. Нашим давним партнером является «Содружество молодых юристов» института права и национальной безопасности ТГУ им. Г.Р. Державина.

19 апреля 2023 года при поддержке комитета образования администрации города Тамбова и Института права и национальной безопасности Державинского университета, Тамбовской региональной общественной организации "Содружество молодых юристов" был проведён конкурс "Б. Н. Чичерин - теоретик права", приуроченный к 195-летию со дня рождения выдающегося правоведа Бориса Николаевича Чичерина, в котором приняли участие 12 команд школ г. Тамбова: МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково -Тамбов», МБОУ «Цнинская СОШ №2», МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима епископа Тамбовского», МАОУ СОШ №9, МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина», МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», МАОУ «Лицей №21», МАОУ СОШ №22, МАОУ СОШ №24, МАОУ «Лицей №29», МАОУ СОШ №30, МАОУ СОШ №36.

10 февраля на базе Тамбовской областной универсальной библиотеки им. А. С. Пушкина стартовал 2-й сезон информационно-образовательного проекта «ПравОриентир», в котором активное участие принимают старшеклассники Лицея № 21 г. Тамбова и ресурсный центр.

Проект «ПравОриентир» создан с целью повышения правовой грамотности старшеклассников г. Тамбова и Тамбовской области путём погружения в правовое пространство через книгу, живого общения с теоретиками и практиками юриспруденции, а также профессиональной ориентации учащихся в многообразии видов юридической

деятельности. Активное участие в реализации проекта принимают Державинского, Тамбовское отделение Ассоциации юристов России, прокуратура Тамбовской области, области, Управление МВД по Тамбовской области и ООО "Консультант-Юрист".

Проект в 2023 году стал региональным, в нем участвуют не только старшеклассники МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова, но и учащиеся СОШ городов Мичуринска, Моршанска и Уварово в онлайн-формате. Теоретические занятия проекта, разработанные сотрудниками библиотеки и преподавателями Державинского университета, продлятся до июня. А практические будут проходить с сентября по ноябрь 2023 года. В рамках проекта его участники готовят научные работы, чтобы представить их на заключительной конференции.

Было реализовано в 2023 году и предложение о сотрудничестве с Юридическим институтом ТГТУ. На базе школ «Сколково-1» и Лицея 21 создан и успешно действует научный кружок. Участники работают под руководством преподавателей Института над актуальными правовыми проблемами. 27 апреля 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» состоялась для студентов, магистрантов и аспирантов образовательных учреждений России, ближнего и дальнего зарубежья III Международная научно-практическая конференция студенческих научных объединений и молодых ученых «Традиции и новации современного права в условиях глобального кризиса». Участники кружка приняли в ней активное участие, представили свои работы и получили сертификаты, подтверждающие их научную деятельность.

Подводя итоги проведенной работы, можно признать работу ГРЦ в 2022-2023 году более разнообразной и насыщенной, чем в предыдущие годы. Наиболее перспективным направлением является развитие сотрудничества ГРЦ с вузами и библиотеками г. Тамбова.

Планируя работу на 2023-2024 учебный год по профилактике правонарушений, необходимо:

1. Администрации лицея совместно с педагогическим коллективом продолжить взаимодействие с ОП № 1 УМВД России по г. Тамбову.
2. Классным руководителям активизировать работу по организации внеурочной занятости учащихся, относящихся к «группе риска»
3. Психологам лицея, социальным педагогам продолжить работу с учащимися, требующими ОПВ.
4. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся, склонным к правонарушениям.

В лицее осуществляется профилактика дорожно-транспортного травматизма и обучение детей разных возрастных категорий правилам дорожного движения. Работа в этом направлении организована в тесном сотрудничестве педагогов, учащихся, родителей, представителей служб ГИБДД и УМВД.

Ежегодно в рамках административного и тематического контроля рассматриваются вопросы, связанные с работой классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. При этом администрация использует такие формы, как

- собеседование с классными руководителями;
- тестирование обучающихся;
- анкетирование родителей;
- проверка журналов и папок классных руководителей;

На педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей сообщаются результаты административного контроля деятельности классных руководителей и учителей ОБЖ по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы и методы дифференцированной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Это индивидуальные беседы, изучение ПДД, отработка приёмов оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях, на уроках и во внеурочное время, на теоретических и практических занятиях.

В лицее на протяжении многих лет работает кружок ЮИД. Ежегодно составляется план занятий и в соответствии с ним проводятся один раз в неделю теоретические и практические уроки. Занятия в кружке способствуют более глубокому пониманию и усвоению ПДД, помогают справиться с ситуационными и интеллектуальными заданиями, предложенными на соревнованиях «Безопасное колесо», а так же прививают навыки владения транспортным средством (велосипедом) и безопасного поведения на дороге. Учащиеся лицея, выступая на городских соревнованиях «Безопасное колесо», показывают хорошие результаты как в теоретических знаниях, так и в практическом владении велосипедом.

Кружок ЮИД развивает и творческие способности учащихся.

Учащиеся кружка участвовали в школьных и городских конкурсах и соревнованиях: «Внимание - дети»; творческом конкурсе «Главное правило дорожного движения – это взаимное уважение!», и в интернет-акциях «Создай самый безопасный маршрут детей в школу», «Урок безопасности для детей и родителей», Всероссийском тематическом марафоне «Безопасная страна ЮИД». Сохранность контингента составила 100 %.

Деятельность кружка ЮИД, совместная работа педагогического коллектива с ГИБДД (беседы с учащимися проводили Просандеева Л.В., Исаева Ю.В.), способствует сокращению количества происшествий, связанных с нарушением ПДД учащимися лицея.

В лицее было разработано положение о работе родительского патруля. Родительские патрули совместно с администрацией лицея и учителями раз в четверть во время рейдов в микрорайон следят за соблюдением правил дорожного движения детьми и подростками.

На родительских собраниях регулярно обсуждаются вопросы состояния детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Совместная работа, проводимая с родителями по разъяснению необходимости соблюдения ПДД, привлечение их к проведению тематических мероприятий способствует формированию у детей знаний и навыков пешеходов и пассажиров.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей способствует совершенствованию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В связи с вышеизложенным в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям в начале 2023-2024 учебного года улучшить работу с учащимися, требующими ОПВ, организовать досуг всех учащихся во внеурочное время.
2. Ответственной за социальную работу лицея и психологу лицея продолжить работу с учащимися, требующими ОПВ, учащихся из социально незащищенных семей и учащихся, проживающих в семьях с СОП.
3. Психологу лицея продолжить индивидуальную работу с учащимися из «группы риска», с детьми ОВЗ, их родителями.
4. Администрации лицея продолжить работу по правовой культуре учащихся с целью профилактики правонарушений, совместную работу с представителями КДН, ОП № 1 УМВД России по г. Тамбову.
5. Администрации лицея продолжить работу с учреждениями культуры с целью профилактики правонарушений.

Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)

Данное направление представлено в следующих модулях: «Классное руководство», «Самоуправление», «Безопасная среда».

В лицее совершенствуются отношения между школой и семьёй, так как именно в семье закладываются основы будущей личности человека.

В 2022-2023 учебном году продолжил работу Управляющий совет лицея, работа которого регламентировалась Положением об Управляющем совете. В течение года членами Управляющего совета рассматривались вопросы, касающиеся учебно-

воспитательного процесса, условий реализации ФГОС, улучшения материально-технической базы лицея.

На базе лицея с 2016 года организована работа Совета родителей, заседания которого проходят раз в полугодие. На заседаниях Совета родителей представители классов коллективов познакомились с актуальными вопросами образования и воспитания: изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», организация и проведение элективного курса «Профессия в деталях», «Билет в будущее», работа электронного дневника, медицинское обслуживание в лицее и др.

В течение года по плану воспитательной работы проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальным учебным планам, знакомства с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 году.

В прошедшем учебном году на общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Организация образовательной деятельности МАОУ «Лицей №21» в 2022-2023 учебном году и задачи на 2022-2023 учебный год.
- Организация дополнительного образования в лицее.
- Обеспечение комплексной безопасности учащихся.
- Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.
- Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Здоровое питание школьников.
- Единые требования к школьной форме.
- Тестирование учащихся по выполнению нормативов ГТО.

В классных коллективах работа с родителями соответствует поставленным учебно-воспитательным задачам, проводится в системе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классными руководителями используются самые разнообразные формы работы с родителями: проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, вечеров, посвященных традиционным праздникам, анкетирование с целью изучения удовлетворенности родителей и учащихся условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. Родители учащихся высоко оценивают качество обучения и воспитания в лицее, считают, что в нашем учебном заведении детям благоприятно и комфортно, они не только получают хорошие знания, но и имеют возможность для реализации индивидуальных творческих способностей.

Принцип комплексности, заключающийся во взаимодействии учителей, родителей и учащихся, учитывается в составлении и реализации программ и проектов лицея. В лицее эффективно работают программы «Профилактика правонарушений среди обучающихся», «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», где родители, педагоги и учащиеся выступают как объектами, так и субъектами деятельности.

Родители учащихся высоко оценивают качество обучения и воспитания в лицее, считают, что в нашем учебном заведении детям благоприятно и комфортно, они не только получают хорошие знания, но и имеют возможность для реализации индивидуальных творческих способностей.

В октябре 2019 года в лицее создан Совет отцов, целью которого является защита семейных ценностей, усиление роли отца в семье и обществе, укрепление института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения. Работа Совета проходит под девизом: «Сильные отцы – сильное Отечество!».

Совет отцов состоит из родителей (законных представителей) - отцов, с активной жизненной позицией, дети которых обучаются в лицее. Председатель Совета отцов избирается на первом заседании в сентябре. В течение трех лет председателем Совета отцов является Павлов А.В.

В течение 2022-2023 учебного года представители Совета отцов приняли активное

участие в проведении родительских собраний по следующим темам: «Профилактика работы с учащимися, систематически нарушающими дисциплину в лицее», «Профилактика работы с родителями, уклоняющимися от своих обязанностей».

Во внеурочное время актив Совета отцов стал организатором спортивного праздника «Отцы-молодцы», который состоялся в апреле 2023года.

Совет отцов в течение трех лет является инициатором проведения субботника в лицее. Родители – отцы в этом учебном году приняли участие в городском конкурсе «Панорама школьного двора», где лицей занял 1 место. (https://vk.com/wall-179821744_438)

В 2022-2023 учебном году председатель Совета отцов Павлов А.В. принял участие в заседании Совета профилактики, где были рассмотрены вопросы о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в воспитании детей. Председатель Совета отцов провел беседу «Отцы и дети. Взгляд на воспитание детей».

Члены Совета отцов входят в состав Родительского патруля. Они ежемесячно участвуют в проведении профилактических рейдовых мероприятий: совместно с администрацией лицея осуществляют дежурство на школьных массовых мероприятиях и во время родительского патруля (перед каникулами).

Так же члены Совета отцов входят в состав Родительского контроля по питанию, который ежемесячно оценивает работу школьной столовой и организацию питания в лицее.

В этом учебном году в лицее прошел кулинарный конкурс «Детство со вкусом», где приняли активное участие отцы, которые были в составе каждой команды учащихся 5-11 классов, а председателями жюри по двум корпусам стали члены Совета отцов, представители кулинарной профессии.

В течение учебного года, Совет отцов оказывает посильную помощь администрации лицея в организации ремонта и благоустройства образовательной организации (https://vk.com/wall-179821744_414).

Учитывая вышесказанное, в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям разнообразить формы работы с родителями.
2. Администрации лицея продолжить просвещение родителей по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности.

Формирование коммуникативной культуры

Данное направление представлено в следующих модулях: «Классное руководство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела».

С целью формирования мотивов и ценностей у учащихся в сфере отношений с другими людьми, развития лидерских качеств, умения работать в команде в лицее в течение 29 лет работает детская организация «Союз мальчишек и девчонок» для учащихся 5-11 классов.

В этом учебном году детская организация «СМИД» работала по программе Союза детских организаций Тамбовской области «Яркие краски нашего детства». Детские общественные организации сегодня в настоящее время отвечают на большое количество вызовов общества.

Сегодня активистом и лидером детской организации считается тот подросток, который знает и любит свою малую родину, понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа и семейные ценности, осознает ценность каждой человеческой жизни и признает индивидуальность и достоинство каждого человека, ориентируется на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

В детских организациях школьники учатся быть доброжелательными, проявляющими сопереживание и готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших, понимать и выражать в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Каждый, кто когда-либо перешагнул через порог и открыл для себя мир детской организации, всегда стремится к проявлению самовыражения в разных видах деятельности и участвует в различных видах доступного по возрасту труда, а также выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность, демонстрирует навыки критического мышления и социальные компетенции.

Данные ценностные ориентиры заложены в программу деятельности детских организаций «Яркие краски нашего детства» и определяют ее **ЦЕЛЬ**:

- развитие личности школьника через создание в детских организациях условий для самоопределения и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности.

КЛЮЧЕВЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Кроме того социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, программа деятельности призвана обеспечить достижение школьниками **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**, таких как:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

МИССИЯ программы заключается во включении детей разных возрастных групп в мероприятия, акции, подпрограммы, мастер-классы, встречи, другие активные формы обучающей и развивающей деятельности с целью развития персональной жизнедеятельности подрастающего человека. Предложенные проекты программы деятельности «Яркие краски нашего детства» основаны как на **ИНВАРИАНТНЫХ** («Классное руководство»,

«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»), так и **ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЯХ** примерной рабочей **ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**.

Ключевые проекты Российского движения школьников и Российского движения детей и молодежи «Навигаторы детства», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», программа «Орлята России» и Дни единых действий являются центральными красками, задающими тон всей палитры.

Для успешной реализации программы нужно следовать простому правилу: **«Чем больше оттенков в свою цветовую палитру наберет детская организация, тем ярче будет ее жизнь».**

Традиционно программа носит социально-педагогическую направленность: участвуя в проектах и акциях в рамках программы, подросток не только овладевает знаниями, развивается духовно и физически, учится понимать и ценить окружающий мир, стремится вырабатывать свои собственные оценки и суждения, проявлять активную жизненную гражданскую позицию, отрабатывать навыки проектной деятельности.

Каждая детская организация сама выбирает технологии проведения проектов и акций.

Традиционные системообразующие проекты СДО Тамбовской области и федеральные проекты Общероссийской организации «Российское движение школьников»:

❖ **Старт программы деятельности «Яркие краски нашего детства».** В рамках данного проекта стартовала презентация программы на новый учебный год, которая проводилась в целях формирования необходимых знаний о деятельности детской организации и ее позитивного имиджа.

- ❖ **День рождения СПО-ФДО.** В преддверии 1 октября активисты детской организации провели поздравительный флеш-моб «День рождения!»
- ❖ **Посвящение в члены детской организации «СМИД»,** танцевальный флеш-моб, подготовлены поздравительные видео и открытки.
- ❖ **День рождения СДО.** В рамках дня рождения ТРОО СДО прошел традиционный конкурс Советов, целью которого является определение лучшей команды детской организации.
- ❖ **Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».** Презентация миссий и ценностей РДДМ, которая проводилась в целях формирования необходимых знаний о деятельности «Движения первых» и ее позитивного имиджа.
- ❖ **Акция «Рождественское чудо».** Оказание помощи детям-сиротам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ **Всероссийский конкурс лидеров детских организаций.** Во время каникул активисты детской организации проводили досуговые мероприятия для младших школьников. В течение учебного года проведены мероприятия, направленные на здоровый образ жизни. На протяжении пяти лет в лицее работает школьный пресс-центр, который освещает всю деятельность детской организации в лицее.
- ❖ **Проект «Моя детская организация».** Ведение документации о работе детской организации, создание банка данных методических разработок, буклетов, газетных статей и т.д. В мире компьютерных технологий каждый из нас должен владеть новыми формами работы с презентацией. Предоставить свой взгляд на интересующие нас вопросы. В рамках проекта активисты выкладывали в сеть Интернет информацию о проделанных делах, акциях и проектах.
- ❖ **Проект «Мой школьный двор».** Благоустройство школьной территории, шефство над историческими и культурными памятниками, проведение работы по очищению берега Цны от мусора. Работа волонтерского отряда. Участие в городских и региональных экологических программах и проектах.
- ❖ **Проект «Герой нашего времени» (Наследники Великой Победы).** Совместно с учителем ОБЖ активисты ДО «СМИД» провели поисково-исследовательскую работу. Узнали информацию о своих родственниках, об участии их в различных исторических событиях - дань каждого из нас. В лицее ежегодно проводились встречи с интересными людьми. Специалисты различных профессий знакомили ребят с удивительным миром профессии и своим личным примером, что доказывает необходимость работы в этой сфере. В рамках данной технологии в лицее прошел традиционный конкурс чтецов «Герой нашего времени».
- ❖ **Проект «Отцы и дети».** Здоровая, крепкая семья - залог стабильности и процветания любого общества. В рамках данной технологии в лицее прошел цикл мероприятий совместно с родителями
«День открытых дверей» - традиционное мероприятие в лицее. Гости знакомились с детской организацией, с традициями, законами.
- ❖ **Проект «Меняй. Вдохновляй. Создавай».** В лицее в этом учебном году совместно с правовым ресурсным центром прошли циклы встреч, дебатов и дискуссий на правовые темы.
- ❖ **Проект «Научи другого» (Твое право).** Детская организация «СМИД» всегда открыта для сотрудничества. В течение учебного года совместно с педагогами дополнительного образования, родителями проводились мастер-классы на различные темы.

Проекты, технологию реализации которых детские организации определяют через свой фирменный авторский стиль, - **инновационные.**

- ❖ **Обучение актива.** С 2008 года в лицее действует Школа актива «Лидер», которая ведет обучение актива детской организации и мэров классов-городов в течение всего учебного года.
- ❖ **Несекретная лаборатория 8+.** В лицее с 2009 года работает детское объединение «Солнечный домик», целью которой является развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Каждый год ряды

«Солнечного домика» пополняют первоклассники. Классные коллективы-домики работают по программе детского объединения, реализовывают акции и проекты.

- ❖ **«Энциклопедия детской организации». Работа с активом 5-8 классов.** Школы актива «Лидер» дают возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, посещая в течение года Школу актива.
- ❖ **«Традиция». Работа со старшеклассниками.** Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления, который обеспечивает участие в управлении лица.

В соответствии с Планом работы детского объединения «Солнечный домик» в 2022-2023 уч. году были проведены мероприятия с целью создания благоприятных условий для общественной самореализации учащихся младших школьников и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

Программная деятельность представляла собой разновозрастной коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно структуре личностного роста «Высоты».

Структура саморазвития членов объединения включает овладение лидерскими и организаторскими навыками, способность выполнять поручения, и построена как движение от «высоты к высоте».

«Высоты» - это путь от умения к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеваешь знаниями, которые требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко можно применить их на практике.

Главная ценность в «высотах» - мастерство, которым дети овладевают, мудрость, которую они приобретают, и опыт, который получают.

Включаясь в деятельность по программе, детские организации и детские объединения реализовывали основные направления деятельности РДШ:

- «Гражданская активность»
- «Личностное развитие»
- «Военно – патриотическое направление»
- «Информационно – медийное направление»

В сентябре прошло открытое заседание детского объединения «Солнечный домик» на котором выбрали председателя детского объединения, обсудили работу на учебный год и поделились идеями на новый учебный год.

В октябре в лицее состоялось традиционное мероприятие «Посвящение в домовята – жителей Солнечного домика». Учащиеся 1 классовполнили ряды жителей детского объединения «Солнечный домик». 14 февраля состоялась деловая игра «Лидер и его команда», посвященная дню рождения детского объединения «Солнечный домик». В игре приняли участие ученики 2-4 классов. Каждая команда продемонстрировала свои лидерские качества и получила грамоты за участие.

В ноябре активисты детского объединения приняли участие во Всероссийском флешмобе «Мы – единое целое», посвященном Дню народного единства.

В 2021-2022 учебном году в лицее был создан отряд юных друзей пожарных «Искра». В соответствии с Программой деятельности работы отряда с целью противопожарной пропаганды среди детей и подростков занимает одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети

пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В течение учебного года учащимися отряда были проведены следующие мероприятия:

- Беседа в 1-11 классах с учащимися и родителями «ППБ и поведение при пожаре»
- Мероприятия в рамках месячника пожарной безопасности
- Выступление агитбригады «Спички детям не игрушка!» в начальных классах.
- Беседа: «Первичные средства пожаротушения».
- Выступление на родительских собраниях «Требование пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников».
- Выпуск буклетов «О1 сообщает...»
- Разъяснительная работа агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём».
- Викторина по профилактике пожаров «Кошкин дом».
- Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»
- Онлайн – квест «Знатоки истории пожарной охраны»
- Участие в региональном туре Всероссийского детского – юношеского конкурса научно – практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках».
- Участие в муниципальном этапе Всероссийском конкурсе детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Планируя работу детских общественных объединений на 2023-2024 учебный год, необходимо:

- ❖ реализовать программу деятельности детских объединений;
- ❖ принять участие в городских и лицейских проектах и акциях;
- ❖ провести традиционный праздник «Посвящение в домовята - жителей «Солнечного домика».
- ❖ продолжить работу в Школе обучения юных лидеров.

Экологическое воспитание

Данное направление реализуется в следующих модулях: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности»

Основной целью экологического воспитания в лицее является формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Задачи экологического воспитания:

- обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;
- способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
- создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 14.01 2022г №44/04/06 «О проведении областного межведомственного экологического марафона «Тамбовский край – территория экологической культуры», в целях создания условий для формирования экологической культуры, гражданской ответственности учащихся и вовлечения их в природоохранную, исследовательскую деятельность, была создана рабочая группа из числа педагогических сотрудников для реализации Марафона в течении трех лет. Итак, экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. В следующем учебном году работа по экологическому направлению будет продолжена.

Целью работы экологического отряда было формирование экологической компетенции школьников; улучшение экологической ситуации в г. Тамбове путём

осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности.

Результатом создания экоотряда стало развитие у ребёнка эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологического грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по ее сохранению и улучшению.

Отряд насчитывает 9 обучающихся 8 класса. Активно проводилась исследовательская и просветительская деятельность. В течение учебного года учащимися экологического отряда были проведены следующие мероприятия:

- Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево-спаси мир».
- Проект «На старт, экоотряд»
- Индивидуальный конкурс «Экологическая культура» (Осенний этап)
- Беседы:

1. Лекарственные и ядовитые растения.

2. Животные и растения-предсказатели погоды.

3 марта - Всемирный день дикой природы

20 марта - день Земли

21 марта - день Воды.

23 марта - Всемирный метеорологический день.

Выпуск экологической стенгазеты «Вестник природы»

- Экологическое внеклассное мероприятие. Круглый стол «Природа - наша жизнь».

- Конкурс рисунков «Выбрасывая мусор, мы загрязняем природу»

- Индивидуальный конкурс «Экологическая культура» (Весенний этап)

- Организация экологического субботника

- Участие в празднике «Мы этой памяти верны», посвященный Великой Победе

- Участие в конкурсе творческих работ обучающихся «Мы выбираем здоровую планету», посвященный Дню эколога»

- Посадка саженцев.

- Индивидуальный конкурс «Экологическая культура»

(подготовка к летнему этапу)

Отряд принял участие во всех мероприятиях экологической направленности, предлагаемые Российским движением детей и молодежи «Движение первых»: акции, квесты, викторины, проекты.

Исходя из вышесказанного в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям обеспечить участие учащихся в акциях, конкурсах экологической направленности.
2. Учителям биологии и географии продолжить проведение экологических уроков с целью повышения экологической культуры учащихся.
3. Рабочей группе Марафона «Гамбовский край – территория экологической культуры» продолжить реализовывать мероприятия в рамках данного направления.

Работа Центра дополнительного образования учащихся лицея

С сентября 2015 года в лицее работает Центр дополнительного образования.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами, которые принимаются на педсоветах, согласовываются с руководителем Центра дополнительного образования и воспитания детей и утверждаются директором лицея. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во

второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.

Дополнительное образование в 2022-2023 учебном году реализовалось по 5 направлениям, работали 17 программ:

- Техническое направление – 1;
- Художественное направление – 4;
- Физкультурно-спортивное направление -6;
- Туристско-краеведческое направление – 1;
- Социальное направление – 5

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Охват учащихся составляет 1205 человек, что составляет 79% от общего количества учащихся.

Результативность программ дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

Социальное направление представлено следующими программами:

1.«Актуальные проблемы современного мира»

Руководитель Кочеткова Ю.О.

В 2022-2023 учебном году в 7 классе занималась группа численностью 15 человек.

Результативность:

Городской конкурс исследовательских работ

«Освобождение Донбасса: взгляд сквозь годы и современность», посвященного 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков Саградян Давид – участник

2. «Дети и дорога»

Руководитель: Русинович М.А.

Детское объединение дополнительного образования «Дети и дорога» посещали 15 учащихся 7 А класса (второй год обучения). Программа рассчитана на 2 года. Занятия проходили 4 часа в неделю.

Традиционные дела:

- Городской конкурс рисунков «Дорога глазами детей»
- Традиционное проведение праздника «Посвящение в пешеходы»
- Смотр-конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
- Смотр-конкурс строя и песни
- Проведение викторин для младших школьников по ПДД
- Создание и размещение агитационных плакатов по ПДД
- Участие в городских акциях по пропаганде ДДТТ

Результат:

- 1 место (Петрова Дарья) в муниципальном этапе регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей»;

- 1 место (Петрова Дарья) в региональном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»;
- 3 место в муниципальном этапе регионального смотра конкурса «Безопасность детей в наших руках» среди муниципальных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в городском конкурсе Квест-игра «Правила соблюдай! Жизнь сохраняй!»;
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для учащихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги»;
- участие в городском конкурсе «Безопасность на железной дороге»;
- участие в региональном конкурсе «Оживи светофор!» партийного проекта Безопасные дороги;
- участие во Всероссийской Интернет-акции «Создай самый безопасный маршрут детей в школу»;
- участие во Всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей».

3. «Мир деятельности»

Руководитель Маркеева И.А.

1	Конкурс чтецов «Мамы – нет дорожке слова»	Грамота 2 место-Балабанова Есения 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
2	Предметная олимпиада по математике среди 4 –х классов, муниципальный уровень	Диплом призера –Струняшев Артемий 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
3	Предметная олимпиада по математике среди 4 –х классов, лицейский уровень	Грамота 1 место -Петрова Маша 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
4	Предметная олимпиада по русскому языку среди 4 –х классов, муниципальный уровень	Грамота участие –Петрова Маша 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
5	Предметная олимпиада по литературному чтению среди 4 –х классов, лицейский уровень	Грамота участие –Власова Анастасия 4Б (руководитель Маркеева И.А.) Грамота участие –Накарякова Анастасия 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
6	Предметная олимпиада по окружающему миру среди 4 –х классов, лицейский уровень	Грамота участие –Борзов Никита 4Б (руководитель Маркеева И.А.) Грамота участие –Семенов Максим 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
7	Всероссийский конкурс «Фестиваль детских проектов»	Сертификат участника – Кульбовский Иван 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
8	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Диплом за участие – Кульбовский Иван 4Б (руководитель Маркеева И.А.) Диплом за участие – Бекетов Степан 4Б (руководитель Маркеева И.А.)
8	Всероссийские олимпиада «Русский медвежонок»	Участие 14 человек.

6. «Мир деятельности»

Руководитель Кондратьева Н.Н.

1	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Грамота лидера класса: Авдюков Артём Аристова Анна Вострикова Алиса Кудрявцев Кирилл Филина Анастасия
2	Осенняя олимпиада по шахматам для 4-го класса	Диплом победителя Авдюков Артём Пучков Кирилл Похвальная грамота: Калинин Михаил
3	осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 4-го класса	Похвальная грамота: Аристова Анна Диплом победителя: Филина Анастасия

4	Марафон «Волшебная осень»	Грамота лидера Бабкин Никита Зазулина Маргарита Клишин Михаил Попова Ксения Кудрявцев Кирилл
5	Олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота: Аристова Анна
6	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя: Аристова Анна

7. «Мир деятельности»

Руководитель Киселева А.А.

1	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	<i>Похвальные грамоты</i> Андросов Ф., Дьяченко Л., Константинов М., Корякина В., Кузьмин Р., Толстых А., Шарашин С., Шаронова С., Юмашев Д. <i>Диплом победителя</i> Золотова В., Краснобаева В., Панков И., Перелыгин П., Половинкина Ю., Щеклеин И.
2	Осенняя олимпиада по литературе для 2 класса	<i>Диплом победителя</i> Панков И., Ухарская С.
3	Олимпиада BRICSMATH.COM	<i>Диплом победителя</i> Ухарская С., Щеклеин И. <i>Похвальная грамота</i> Шарашин С.

8. «Мир деятельности»

Руководитель Ляшова А.И.

Результатом работы объединения является успешное участие и победы в различных конкурсах и олимпиадах

- Рябинский Ю - диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” для 1-го класса
- Денисова М.- диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Пермский край” для 1-го класса

9. «Мир деятельности»

Руководитель Ларионова Т.В.

1	Грамота за прохождение марафона «Эра роботов»	Афанасьев АБарсукова В Большакова М.,Жабин С., Кононов В., Малышкин М., Стрекалов Т.,Палаш О., Юрова Ксения
2	Грамота за третье место класса в марафоне «Поход к знаниям»	Весь класс
3.	Грамота за первое место класса в марафоне «Волшебная осень»	Палаш О., Чистопрудова К., Юрова К.

10. «Радость познания»

Руководитель Грипас Е.В.

В 2022/2023 учебном году в детском объединении дополнительного образования «Радость познания» занимались 94 учащихся первых классов (6 групп). Из них: 45 мальчиков и 49 девочек. Занятия проводились в соответствии с дополнительной образовательной программой социально-педагогического направления «Радость познания».

Критерием эффективности работы данных занятий явился мониторинг уровня развития познавательной сферы учащихся, их мотивации, а также исследование процесса адаптации учащихся первых классов, который проводился в два этапа (в начале и в конце учебного года). На втором этапе хорошо адаптировались 94%, что практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом. Разработаны индивидуальные рекомендации по развитию саморегуляции и произвольного внимания. Свидетельством положительной динамики является снижение средних показателей за счет увеличения количества учащихся, имеющих более высокий уровень адаптации. В мае 2023 года был

проведен конкурс работ: «Графический диктант», в котором приняли активное участие достаточно большое количество первоклассников. Учащиеся принимали участие в мини проектах психологического характера, таких как «Как развивать память», «Внимание меня не подводит», «Может ли рука заменить глаза», «Эмоции животных» и др.

Художественное направление представлено следующими программами:

1. «Звонкие голоса»

Руководитель - Пивоварова С.В.

В 2022-2023 учебном году в объединении дополнительного образования «Звонкие голоса» работало 7 групп, в которых занималось 111 детей. Занятия проводились: 1-3 классы – 1 раз в неделю, 4-5 классы – 2 раза в неделю.

В этом году воспитанники принимали активное участие в муниципальных фестивалях, конкурсах и других концертных программах.

№	ФИО участника	Название конкурса	Результат
1.	Милостнова Алиса	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Диплом I степени
2.	Зенова Алла	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Диплом III степени
3.	Хоровой коллектив «Звонкие голоса»	Городской фестиваль патриотической песни	Диплом Победителя
4.	Вокальная группа «Капель»	Муниципальный этап областного фестиваля «Тамбовская школьная весна»	Диплом Призёра
5.	Мещерякова Дарья	Муниципальный этап областного фестиваля «Тамбовская школьная весна»	Участие
6.	Панкова Анна	Муниципальный этап областного фестиваля «Тамбовская школьная весна»	Участие
7.	Стаметов Ярослав	Муниципальный конкурс детского вокального творчества «Серебряный голос Тамбова»	Диплом участника
8.	Мещерякова Дарья	Муниципальный конкурс детского вокального творчества «Серебряный голос Тамбова»	Диплом участника
9.	Хоровой коллектив «Звонкие голоса»	Городской конкурс школьных хоровых коллективов «Вместе весело шагать»	Диплом I степени
10.	Вокальная группа «Капель»	Региональный фестиваль военно-патриотической песни «Памяти павших – во имя живых»	Диплом Победителя

2. «Звонкие голоса»

Руководитель – Рачина Е.В.

В работе объединения дополнительного образования «Звонкие голоса» по программе дополнительного образования «Звонкие голоса» участвуют учащиеся 1-6 классов, 6 групп по 15 человек в каждой. Программа пройдена в полном объеме. С сентября 2022 года по май 2023 года учащиеся и руководитель объединения приняли участие в следующих конкурсах:

Январь 2023 года. Ученица 5Д класса - Нацибулина Алина приняла участие в городском «Рождественском фестивале». Была награждена дипломом лауреата 2 степени.

Апрель 2023 года Вокальная группа «Звонкие голоса» (5-6 кл.) приняла участие во Всероссийском Патриархальном фестивале. Была награждена дипломом участника.

Физкультурно – спортивное направление представлено следующими программами:

1. «ОФП»

Руководитель Свиридов Р.В.

В 2022-2023 учебном году работали 3 группы объединения дополнительного образования «ОФП» по 15 человек в группах. Это ученики 1-5 классов. Объём материала подобран и рассчитан на проведение занятий по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 1 год обучения.

Результаты:

Барсукова Вероника два 1 места в открытом первенстве города Тамбова по каратэ. По итогам присвоен 3 юношеский спортивный разряд.

Борзов Никита 2 и три 3 места в категории «Ката» 2 место в категории кумите в открытом первенстве города Тамбова по каратэ. По итогам присвоен 3 юношеский спортивный разряд.

Балбекова Ксения 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Селиванов Сергей 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Зеленина Дарья 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Юрьев Владимир 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Давыдов Денис 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Клепиков Матвей 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Зверев Илья 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

Балбеков Георгий 3 место в категории «Кумите» в турнире Тамбовской области по каратэ «Олимпийские надежды»

2. «Оздоровительные игры»

Руководитель Романенко О.Н.

Учащиеся приняли участие в спортивных мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский фестиваль «Весёлые старты»

- Лыжня России

- Физкультурно-спортивное мероприятие в рамках участия в реализации регионального проекта «развитие дворового спорта на Тамбовщине»

- президентские спортивные игры

- первенство по легкоатлетическому кроссу среди школьников.

Туристско-краеведческое направление представлено программой «Туризм и автономное существование»

Руководитель Масыкина Ж.С.

В группе занимались 14 человек из 6 «А» класса.

Все свои знания и умения по курсу «Туризм и автономное существование» учащиеся показали при участии команды в городском соревновании "Юные туристы". Команда учащихся принимала участие и заняла второе место в городской интеллектуальной игре «По тропам Тамбовщины».

В связи с вышеизложенным необходимо:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей школы I-ой ступени по организации дополнительного образования обучающихся на базе лицея.

2. Отметить результативность работы программ:

- Художественного направления – Пивоваровой С.В., Рачиной Е.В.
- Социального направления – Русинович М. А., Маркеевой И.А., Ляшовой А.И., Киселевой А.А., Ларионовой Т.В.
- Физкультурно – спортивное направления – Свиридова Р.В.
- Туристско-краеведческое направление Масыкиной Ж.С.

Планируя работу по организации дополнительного образования на следующий год, необходимо:

1. Руководителям программ физкультурно – спортивного направления повысить результативность участия в мероприятиях как на муниципальном, так и на областном уровне.

2. Руководителю программы технического направления повысить результативность участия в мероприятиях как на муниципальном, так и на областном уровне.
3. Руководителям программ дополнительного образования продолжить участие в конкурсах различного уровня.

Методическое руководство и контроль

Методическая работа с классными руководителями в лицее осуществляется через работу методического объединения классных руководителей с целью повышения их теоретического уровня, знакомства с новыми воспитательными технологиями.

В методическое объединение классных руководителей входило 51 человек. Коллектив классных руководителей в основном трудоспособный, грамотный. Почти все имеют высшее образование. Увеличилось количество классных руководителей, аттестованных на первую и высшую категорию. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программы воспитания. Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

На заседаниях классных руководителей рассматривались вопросы, связанные с формированием оптимальной модели управления и воспитания классных коллективов. Заседания МО классных руководителей проходили в форме дискуссий, проблемных «Круглых столов», деловых игр.

Работа методического объединения проходила в соответствии с планом.

В течение 2022-2023 учебного года классные руководители на заседаниях МО рассматривали следующие вопросы:

Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. 2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы, методические рекомендации. 3. Изменения в оформлении папки классного руководителя. 4. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя. 5. Планирование работы объединений дополнительного образования и секций в лицее.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кибергруминг - новый вид сексуального насилия против детей в сети Интернет. 2. Профилактическая работа классного руководителя. Ознакомление классных руководителей с видами экстремизма в сети Интернет, с примерами символики экстремистских организаций. 3. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным. 2. Современные подходы к воспитанию правовой культуры школьников.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива. 2. Профилактика употребления ПАВ.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 2. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 3. Ознакомление классных руководителей с методиками поиска противоправного контента для организации профилактической работы с учащимися. 4. Отчеты классных руководителей по направлениям деятельности классных коллективов. 5. Организация летнего отдыха учащихся.

В результате проведения МО классных руководителей рассматривались самые разнообразные вопросы, связанные с воспитанием гармоничной личности.

На основании приказа комитета образования администрации города Тамбова №329 от 31.03.2021 «Об открытии муниципальных базовых площадок» в целях дальнейшего развития инновационной деятельности в муниципальных образовательных организациях и на основании решения городского экспертного совета (протокол от 29.03.2021 №1) в МАОУ «Лицей №21» с 01.04.2021 года открыта муниципальная базовая площадка «Эффективные модели духовно-нравственного воспитания в работе классного руководителя по формированию успешного гражданина страны».

Цель инновационного проекта - создание условий для разработки и реализации эффективных моделей работы классного руководителя в духовно – нравственном воспитании учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2021 года начался 2 этап реализации проекта инновационной площадки. Творческая группа предоставила классным руководителям контрольных и экспериментальных классов критериально - диагностический инструмент сформированности духовно-нравственных ориентиров у школьников, направления работы классных коллективов по духовно - нравственному воспитанию, схему плана воспитательной работы.

Классные руководители разработали план мероприятий по направлению деятельности класса.

№	Направление деятельности	Классы
1.	Гражданско-патриотическое	3Г, 5А, 6Б, 7Г
2.	Духовно-нравственное	4Г, 5Б, 7В
3.	Интеллектуальное	3А, 4А, 5Г, 7Б, 8Б
4.	Физкультурно-спортивное	5Д, 6В, 8Г, 9В
5.	Творческое	3В, 3Д, 4В, 4Д, 6Д, 8Д
6.	Экологическое	5В, 6А, 6Г, 7А
7.	Правовое	3Б, 4Б, 7Д, 8А

Для диагностики классным руководителям были предложены следующие методики:

1. Социометрическое исследование уровня сформированности коллектива:
 - ✓ методика Дж. Морено
 - ✓ методика по Л. М. Фридману «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»
2. Исследование приоритетов учащихся по структуре ценностей жизни школьников: здоровье, образование, семья, друзья, гражданственность, патриотизм.
3. Промежуточная и итоговая диагностика эффективности работы каждого ученика в классном коллективе (**Дорожная карта классного руководителя**) и эффективность работы классного руководителя (**Карта оценки эффективности деятельности классного руководителя**).

В 2022-2023 учебном году работа классных руководителей строилась в соответствии с Программой воспитания. Каждый классный коллектив работал в определенном направлении. На заключительном заседании методического объединения классные руководители отчитались о своей работе по направлениям деятельности.

В 2022-2023 учебном году классные руководители лицея участвовали в городском проекте «Сетевой школе классных руководителей». В рамках этого проекта команда лицея (Стародубцева Н.Г., Ребрикова Л.Н., Пивоварова С.В., Бубукина Е.А., Маркеева И.А., Попова Т.С.) приняла участие в городском конкурсе «КЛАССная профессия» и заняла 4 место.

В рамках данного проекта на базе лицея был разработан и проведен городской квест для классных руководителей «В лабиринте педагогических идей», в котором приняли участие 92 классных руководителя из 23 школ города. Команда лицея №21 в составе: Лушпанова Е.Р., Кочеткова Ю.О., Рязанова А.В., Фетисова А.И., - заняла 1 место.

Также был разработан и проведен городской конкурс исследовательских работ для учащихся школ «Тропа к духовным родникам».

В 2022-2023 учебном году в рамках проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» классные руководители 1-11 классов прошли курсы «Разговоры о важном». В течение учебного года открытые классные часы дали следующие классные руководители: Спицына Е.Э. (2А), Безгина С.Э. (3Г), Верещагина Т.В. (3А), Першутина О.А. (4Г), Голощапова Т.Н. (5Б), Пивоварова С.В. (6Б), Крамар Н.В. (8А).

Мониторинг работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году в лицее проводился мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Аналитическая работа по этому направлению проводилась в форме собеседования по планированию и анализу воспитательной работы, проведения классных часов, участия классных коллективов в деятельности ДО «СМИД», общешкольных мероприятиях, конкурсах и мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских), по изучению уровня нравственной воспитанности учащихся.

Мониторинг осуществлялся по следующим параметрам:

Уровень	Количество классных руководителей, имеющих указанный уровень эффективности работы						
	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом в социальной сфере	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	Ведение документации	Формы и методы взаимодействия (инновационность)
высокий	18	20	18	34	19	21	18
достаточный	23	19	21	17	23	15	16
средний	10	12	12	0	9	9	14
низкий	0	0	0	0	0	6	3
всего	51	51	51	51	51	51	51

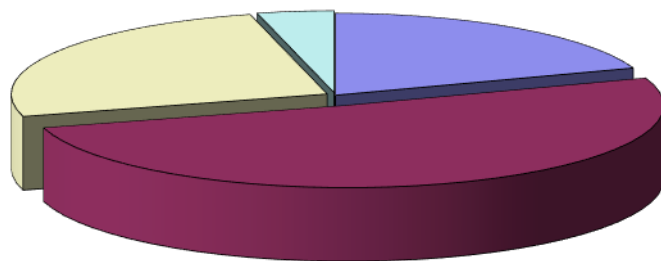
В 2022-2023 учебном году в лицее классное руководство осуществляли 51 педагог: 10 классных руководителей имеют высокий уровень. Это – Першутина О.А. (3Г), Маркеева И.А. (4Б), Голощапова Т.Н. (5Б), Пивоварова С.В. (6Б), Рачина Е.В. (6Д), Русинович М.А. (7А), Крамар Н.В. (8А), Ушакова А.В. (9В), Иванова Ю.Н. (9Г), Петрова О.Ф. (9Б)

Достаточный уровень в 2022-2023 учебном году имеют 26 классных руководителей: Еремеева Н.В. (1Б), Ларионова Т.В. (1В), Ляшова А.И. (1Г), Наумова М.А. (1Д), Спицына Е.Э. (2А), Астахова С.Г. (2Б), Шитова Н.А. (2Д), Верещагина Т.В. (3А), Толмачева Л.А. (3Б), Лазеева З.Н. (3В), Безгина С.Э. (3Г), Дудова Н.И. (3Д), Бубукина Е.А. (4А), Леднева Н.В. (4В), Хоменко Е.А. (5А), Масякина Ж.С. (6А), Романенко О.Н. (6В), Хлыстова А.В. (7В), Фомичева О.В. (7В), Толстых Л.И. (7Д), Лушпанова Е.Р. (8Б), Кузнецова Л.Н. (8Д), Левина О.Е. (9А), Федорова Е.В. (10А), Попова Т.С. (10Б), Ерофеева С.В. (10Б).

Средний уровень в 2022-2023 учебном году имеют 13 классных руководителей: Мешкова Е.И. (1А), Фетисова А.И. (2Г), Киселева А.А. (2Е), Кондратьева Н.Н. (4Д), Селиванова Н.М. (2В), Гришина В.С. (6Г), Корскова А.В. (5В), Никонова А.В. (5Г), Лозовская Н.А. (7Г), Беляева Н.Н. (8В), Попова Е.В. (8Г), Гацула В.А. (9Д), Соломатина С.Н. (11А)

Уровень ниже среднего у 2-х руководителей: Ермакова Л.М. (1Е), Никитина С.М. (5Д),

Мониторинг работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году.



Анализ проведённой работы методического объединения классных руководителей позволяет утверждать, что задачи, поставленные перед МО классных руководителей, были выполнены.

Планируя методическую работу классных руководителей на 2023-2024 учебный год необходимо:

1. Продолжить работу классных руководителей согласно Стратегии воспитания.
2. Классным руководителям, разрабатывая план воспитательной работы класса на 2022-2023 учебный год, необходимо учитывать новую форму плана соответственно «Программы воспитания на 2020-2025 год».
3. Продолжить изучение новых воспитательных технологий.
4. В работу МО классных руководителей включить вопросы, связанные с практической деятельностью классных руководителей по различным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-правовому, экологическому, социокультурному и медиакультурному воспитанию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.