

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от г. №

Директор В.Г. Рудник

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

«Я - ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова

2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Я-ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
2	Цель программы	Оздоровление подрастающего поколения, организация отдыха детей через становление патриотизма как важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.
3	Руководитель программы	Н.М. Селиванова, начальник ЛДПД «Солнышко»
4	Направление деятельности	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; познавательное направление воспитания.
5	Краткое содержание программы	Ценностно-целевые основы воспитания Содержание, виды и формы воспитательной работы Организационные условия
6	Автор программы	Селиванова Н.М., учитель начальных классов
7	Место проведения	МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова
8	Адрес, телефон	322000 г. Тамбов, ул. Лермонтовская 1а, ул. Энгельса, 73 (8425)711568; 72-61-19
9	Название проводящей организации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
10	Этапы реализации, количество смен	С 28 мая по 27 июня 2025 года, 1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	
2.2 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	
2. 3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	
2. 4. Инвариантные общие содержательные модули	
2.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	
2.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
2.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
2.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
2.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»	
2.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	
2.5. Вариативные содержательные модули	
2.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	
2.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»	
2.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	
2.5.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	
2.5.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
Приложения 1. Требования к программе	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ЛДПД на 21 день	
Приложение 3. Пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление гражданского общества в нашей стране во многом зависит от воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной не только к управлению собственной жизнью и деятельностью, но и активному, инициативному участию в делах общества. И в современных условиях именно концепция гражданско-патриотического воспитания становится той системообразующей ценностью, которая интегрирует и социальный, и духовно-нравственный, и культурно-исторический аспекты этого процесса.

Школа же, в свою очередь, отражает характер, проблемы и противоречия общества и, благодаря своему воспитательному потенциалу, формирует качественно новые и закрепляет уже сформированные ценности личности ребенка, отвечает за ее социализацию и является важнейшим инструментом в процессе формирования личности ребенка, начиная с младшего школьного возраста, базовых качеств гражданина и патриота. Этот возраст оптимален для закладывания основ осознанного патриотизма как период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от школы форм и методов, адекватных современным реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания – только через вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении. Детские и молодежные объединения, такие, как ВВПОД «Юнармия» сегодня помогают развивать личностные качества ребят в самых различных сферах общественной жизни. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории города, в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» «Я-ЮНЫЙ ПАТРИОТ»».

За летний период предполагается оздоровить в лагере с дневным пребыванием детей 180 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе детей с ОВЗ. Планируется, что лагерь с дневным пребыванием детей будут посещать дети из семей разных категорий: малообеспеченные, многодетные, дети, стоящие на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что лагерь с дневным пребыванием детей будут посещать дети из семей разных категорий.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Я-ЮНЫЙ ПАТРИОТ» (далее – Программа воспитания, Программа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, которая была разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью Программы является оздоровление подрастающего поколения, организация отдыха детей через становление патриотизма как важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Данная программа патриотического воспитания «Я – юный патриот своей страны» направлена на систематическую работу по формированию у младших школьников чувства гордости за свою страну, уважения к достойным страницам прошлого своего народа.

Задачи программы:

1. Организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха;
2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации летнего отдыха различных категорий учащихся (одаренных, трудных, «группы риска», социально-незащищенных, детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
3. Формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
4. Воспитание психологической устойчивости к действиям в экстремальных ситуациях.
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых;
6. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;
7. Формирование осознанного отношения к Отечеству на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, стремления и готовности к защите его интересов;
8. Развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; углубление их знаний об истории и культуре родного края; формирование у ребят чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
9. Физическое развитие учащихся: формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Я-ЮНЫЙ ПАТРИОТ» опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- 2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям** учащихся, в том числе и с ОВЗ, и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- 3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- 4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.
- 5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- 6. Принцип наглядности:** наглядности – выражается в том, что у ребёнка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления;
- 7. Принцип сознательности:** предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений
- 8. Принцип преемственности:** работа отряда «Тамбовский волк» по патриотическому воспитанию обучающихся продолжается в средней школе.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитательной деятельности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность созданного в 2016 году Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в настоящее время имеет потребность в методических разработках по всем направлениям деятельности и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. И это, прежде всего идеи социального сотрудничества, идеи социального проектирования, азы которого, как показывает педагогическая практика вполне доступны для освоения их младшими школьниками и их деятельностного творческого участия в разработке и реализации проектов патриотического содержания.

Именно эта идея и является основой деятельности Центра по патриотическому воспитанию «Юные патриоты России», который объединяет различные социальные субъекты - семью, школу, дополнительное образование, для решения приоритетных задач в воспитании детей и молодежи.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Этот блок является основным для данной программы, так как она направлена на патриотическое воспитание детей. Также работа по этому блоку направлена на гражданское, экологическое, Эстетическое и познавательное воспитание.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия этого комплекса включают в себя: церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественные внос флагов Российской Федерации, Тамбовской области и Тамбова проводится на торжественных линейках, посвященных началу и окончанию лагерной смены, а также каждый понедельник на линейках, посвященных подведению итогов недели и объявлении планом на неделю. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

На мероприятиях общелагерного и отрядного уровня, которые проводятся ежедневно в соответствии с календарно-тематическим планом, используются материалы культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Мероприятия проводятся в формате «Час Памяти», «Час Мужества», Экскурсии с посещением мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Запланированы информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Эти мероприятия проводятся в формате:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства; культурно-просветительских мероприятий, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Воспитанники лагеря принимают участие в «Сквозных проектах», такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Эти мероприятия проводятся в формате экологических игр; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи»

2.2 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Таким образом этот блок направлен на формирование эстетического, духовно-нравственного, познавательного воспитания. Деятельность блока реализуется на отрядном уровне в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

2.2 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции. Таким образом реализует гражданское, трудовое, физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни. Осуществляется на отрядном уровне.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

2.4. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза

2.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров -командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

За участие в различных мероприятиях отряды награждаются грамотами на торжественной линейке по понедельникам.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В лагере созданы условия для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будвддвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

2.5. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. В течение смены воспитатели совершают экскурсии в Музей-выставочный центр, Тамбовскую картинную галерею, Краеведческий Музей, Пожарную часть.

2.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений «Волшебный мир театра», «Безопасность.RU»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

2.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

2.5.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

2.5.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы:

международные акции «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): информирование родителей через информационные стенды и в соцсетях, родительский день.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В ЛДПД «Солнышко» работают: начальник лагеря, старший вожатый, шесть воспитателей (по два на отряд), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре». Все сотрудники имеют высшее педагогическое образование и опыт педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,); Флаг Тамбовской области, Флаг Тамбова;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы

анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Бонусная программа стимулирования экипажей
- Проведение диагностической работы для отслеживания результатов работы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Реализация задач данной программы позволит построить процесс развития личности, обрести социальный опыт через игровую деятельность, так же применить полученные знания по правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Укрепит связи между разновозрастными группами детей, поможет развитию коммуникативных способностей и толерантности.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдениях и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Участие в акциях, коллективных творческих делах способствует снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей, повышению общей культуры ребят, привитию им социально-нравственных норм.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа является основой для разработки и реализации Программ воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации, а также для организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления от имени Российской Федерации на территории дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья в рамках международного сотрудничества.

3. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа,

с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года², регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

4. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями:

¹ Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

детского туризма, который включает в себя туризм экскурсионный, познавательный, культурологический, экологический, образовательный, оздоровительный, медицинский, спортивный и так далее;

детского активного туризма, проходящего в открытых природных пространствах и включающий в себя различной направленности походы (пешие, водные, конные, вело, авто, авиа, горные, и др.); детские экспедиции (экологические, поисковые, археологические, историко-краеведческие, фольклорные и т.д.);

операторами программ детского отдыха, не имеющими своей базы размещения, но реализующими авторские или иные программы, содержащие воспитательный и развивающий компоненты;

реализующими программы детского событийного туризма, включающего в себя слеты, фестивали, форумы, конференции, семинары, интенсивы и другие события различной направленности для детей и молодежи;

осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;

аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

10. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит три приложения: 1) требования к Программе, 2) примерный календарный план воспитательной работы на 21 день и 3) пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

11. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

11.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

11.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической,

просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

11.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

11.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

11.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

11.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

11.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

11.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

11.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

11.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

11.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день 28.05.25	2 день 29.05.25	3 день 30.05.25	4 день 02.06.25	5 день 03.06.25	6 день 04.06.25	7 день 05.06.25
1.Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря, подъём Государственного флага Российской Федерации 2.Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания 3.Игры на знакомство 4.Игры на командообразование	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3.Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Торжественная линейка, посвященная началу новой недели, подъём Государственного флага Российской Федерации 3. «Конституция – мои права и обязанности» (блок 1) 4. Участие в городских	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Юнармейцы, вперед!» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Недаром помнит вся Россия»» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2)	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Открытие лагеря – торжественное мероприятие 3. «Память жива (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6. Деятельность секций,

5.Игры на выявление лидеров	ь секций, студий и кружков	мероприятия (блок 3) 6. Деятельность секций, студий и кружков	мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6.Деятельность секций, студий и кружков	мероприятия (блок 3) 6. Деятельность секций, студий и кружков	6. Деятельность секций, студий и кружков	студий и кружков
8 день 06.05.25	9 день 09.05.25	10 день 10.05.25	11 день 11.06.25 День России	12 день 16.06.25	13 день 17.06.25	14 день 18.06.25
1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «К защите Родины готов» военно-тактические испытания (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Торжественная линейка, посвященная началу новой недели, подъём Государственного флага Российской Федерации 3. «Статен в строю, силен в бою» смотр строя и песни»(блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6.Деятельность секций,	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Мы за здоровый образ жизни» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Торжественная линейка, посвященная Дню России, подъём Государственного флага Российской Федерации 3. «Я-гражданин России»(блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6.Деятельность секций,	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Законы и правила для тебя» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Конституция – мои права и обязанности» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. Игра по станциям «Профессия моей мечты» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность секций, студий и кружков

	студий и кружков		студий и кружков			
15 день 19.06.25	16 день 20.06.25	17 день 23.06.25	18 день 24.06.25	19 день 25.06.25	20 день 26.06.25	21 день 27.06.25
1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Есть такая профессия – Родину защищать» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Юнармейские старты»» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Торжественная линейка, посвященная началу новой недели, подъем Государственного флага Российской Федерации 3. «День памяти и скорби» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6. Деятельность	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Символы России» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность секций, студий и кружков	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 3. «Есть такая профессия – Родину защищать» (блок 1) 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 3) 6. Деятельность секций,	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря 3. Закрытие лагеря 4. Итоговый сбор отряда 4. Участие в городских мероприятиях 5. Отрядные мероприятия (блок 2) 6. Деятельность	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 5. Отрядные мероприятия (блок 3)

		секций, студий и кружков		студий и кружков	ть секций, студий и кружков	
--	--	--------------------------------	--	---------------------	-----------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарно-тематический план лагеря по отрядам

1 ОТРЯД

	Общелагерное мероприятие (блок 1)	Отрядное Мероприятие (Блок 2 или блок 3)	Участие в общегородских мероприятиях (по плану городских мероприятий)	Работа органов самоуправления	Репетиции	Кружок «Волшебная сила театра» (пн, пт)	Кружок «Безопасность.RU» (вт, чт)	Экскурсии, мероприятие за пределами ЛДПД
28.05.25 (СР)				Игры на знакомство. Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров				
29.05.25 (ЧТ)	Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
30.05.25 (ПТ)	Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
02.06.25 (ПН)	«Конституция – мои права и обязанности» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
03.06.25 (ВТ)	«Юнармейцы, вперед!» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	

04.06.25 (СР)	«Недаром помнит вся Россия»» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
05.06.25 (ЧТ)	«Память жива (блок 1) Открытие Лагеря	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
06.06.25 (ПТ)	«К защите Родины готов» военно- тактические испытания (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
09.06.25 (ПН)	«Статен в строю, силен в бою» смотр строя и песни»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
10.06.25 (ВТ)	«Мы за здоровый образ жизни» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
11.06.25 (СР)	«Я-гражданин России»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
16.06.25 (ПН)	«Законы и правила для тебя» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		

17.06.25 (ВТ)	«Конституция – мои права и обязанности» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
18.06.25 (СР)	Игра по станциям «Профессия моей мечты» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
19.06.25 (ЧТ)	«Есть такая профессия – Родину защищать» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
20.06.25 (ПТ)	«Юнармейские старты»» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
23.06.25 (ПН)	«День памяти и скорби»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
24.06.25 (ВТ)	«Есть такая профессия – Родину защищать» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
25.06.25 (СР)		Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				

26.06.25 (ЧТ)	Заккрытие лагеря			Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
27.06.25 (ПТ)				Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		

2 ОТРЯД

	Общелагерное мероприятие (блок 1)	Отрядное Мероприятие (Блок 2 или блок 3)	Участие в общегородских мероприятиях (по плану городских мероприятий»	Работа органов самоуправления	Репетиции	Кружок «Волшебная сила театра» (пн, пт)	Кружок «Безопасность.RU» (вт, чт)	Экскурсии, мероприятие за пределами ЛДПД
28.05.25 (СР)				Игры на знакомство. Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров				
29.05.25 (ЧТ)	Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
30.05.25 (ПТ)	Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		

02.06.25 (ПН)	«Конституция – мои права и обязанности» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
03.06.25 (ВТ)	«Юнармейцы, вперед!» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
04.06.25 (СР)	«Недаром помнит вся Россия»» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
05.06.25 (ЧТ)	«Память жива (блок 1) Открытие Лагеря	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
06.06.25 (ПТ)	«К защите Родины готов» военно- тактические испытания (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
09.06.25 (ПН)	«Статен в строю, силен в бою» смотр строя и песни»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
10.06.25 (ВТ)	«Мы за здоровый образ жизни» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	

11.06.25 (СР)	«Я-гражданин России»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
16.06.25 (ПН)	«Законы и правила для тебя» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
17.06.25 (ВТ)	«Конституция – мои права и обязанности» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
18.06.25 (СР)	Игра по станциям «Профессия моей мечты» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
19.06.25 (ЧТ)	«Есть такая профессия – Родиной защищать» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
20.06.25 (ПТ)	«Юнармейские старты»» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
23.06.25 (ПН)	«День памяти и скорби»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
24.06.25 (ВТ)	«Есть такая профессия – Родиной	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	

	защитить» (блок 1)							
25.06.25 (СР)		Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
26.06.25 (ЧТ)	Закрытие лагеря			Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
27.06.25 (ПТ)				Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		

3 ОТРЯД

	Общелагерное мероприятие (блок 1)	Отрядное Мероприятие (Блок 2 или блок 3)	Участие в общегородских мероприятиях (по плану городских мероприятий»	Работа органов самоуправления	Репетиции	Кружок «Волшебная сила театра» (пн, пт)	Кружок «Безопасность.RU» (вт, чт)	Экскурсии, мероприятие за пределами ЛДПД
28.05.25 (СР)				Игры на знакомство. Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров				

29.05.25 (ЧТ)	Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
30.05.25 (ПТ)	Изучение устава ВВПОД «Юнармия» (Блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
02.06.25 (ПН)	«Конституция – мои права и обязанности» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
03.06.25 (ВТ)	«Юнармейцы, вперед!» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
04.06.25 (СР)	«Недаром помнит вся Россия»» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
05.06.25 (ЧТ)	«Память жива (блок 1) Открытие Лагеря	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
06.06.25 (ПТ)	«К защите Родины готов» военно- тактические	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		

	испытания (блок 1)							
09.06.25 (ПН)	«Статен в строю, силен в бою» смотр строя и песни»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
10.06.25 (ВТ)	«Мы за здоровый образ жизни» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
11.06.25 (СР)	«Я-гражданин России»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
16.06.25 (ПН)	«Законы и правила для тебя» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
17.06.25 (ВТ)	«Конституция – мои права и обязанности» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
18.06.25 (СР)	Игра по станциям «Профессия моей мечты» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
19.06.25 (ЧТ)	«Есть такая профессия – Родину защищать» (блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	

20.06.25 (ПТ)	«Юнармейские старты»» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
23.06.25 (ПН)	«День памяти и скорби»(блок 1)	Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		
24.06.25 (ВТ)	«Есть такая профессия – Родину защищать» (блок 1)	Блок 2		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
25.06.25 (СР)		Блок 3		Утренний информационный сбор отряда (УИСО)				
26.06.25 (ЧТ)	Заккрытие лагеря			Утренний информационный сбор отряда (УИСО)			+	
27.06.25 (ПТ)				Утренний информационный сбор отряда (УИСО)		+		